

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO
W JOŃCU**

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

*„Wychowanie i profilaktyka mogą i powinny się wspomagać,
ale trzeba pamiętać, że nie są tym samym”.*

PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu oraz zasadami zawartymi w:
- Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Z 1977r. nr 78, poz. 438 ze zm.),
- Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r, poz. 2215, ze zm.).
- Ustawie z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r., poz. 2215 ze zm.).
- Ustawie z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela
- Ustawie z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r., poz. 1082).
- Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (tekst jedn.: Dz.U. z dnia 5 maja 2021 r.).
- Ustawie z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z dnia 27 października 2020 r.).
- Ustawie z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z dnia 22 stycznia 2021 r.).
- Ustawie z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzeniu MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r., poz.1449).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ze zm.).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Raporcie Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów w roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020-styczeń 2021).
- Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym bieżącym 2022/2023 oraz 2021/2022.

Wstęp

Nasza placówka jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci i rodziców w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa z lat szkolnych 2021/2022 i 2022/2023:

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
4. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
8. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
9. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Ośrodka, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą naszego Ośrodka, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest funkcja opiekuńczo – wychowawcza, czyli dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym programem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego treść określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia specjalnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku placówki potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku ubiegłego 2020/2021,
- wniosków i analiz zespołów działających w Ośrodku,
- pozostałych dokumentów, min.: koncepcji rozwoju Ośrodka opracowanej przez Dyrektora Ośrodka, uwag i spostrzeżeń, wniosków nauczycieli uczniów i rodziców.

I. Misja i wizja Ośrodka

Preambuła Ustawy o systemie oświaty z 1997 r. „Oświata Rzeczypospolitej Polskiej” - stanowi wspólne dobro społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka.

Wychodząc z założenia, że „kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata” uznajemy naszą placówkę za jeden z najważniejszych elementów biorących udział w wychowaniu młodego pokolenia.

Misja Ośrodka

1. Główną misją Ośrodka jest idea zawarta w haśle „Nauczmy Cię żyć”.
2. Wyposażyć każdego ucznia w niezbędną wiedzę z zachowaniem właściwych proporcji między ilością informacji, a umiejętnościami i jego możliwościami.
3. Przygotować uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim do uzyskiwania jak najlepszych wyników w egzaminach gimnazjalnych i ósmoklasistów
4. Promować twórczą aktywność uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną.
5. Odkrywać i rozwijać szczególne uzdolnienia poznawcze uczniów, a kształcić ich uzdolnienia społeczne, artystyczne i sportowe tak, aby okres ich pobytu w Ośrodku był czasem, w którym ujawniać się będą ich ukryte możliwości.
6. Wyposażyć każdego wychowanka w niezbędne umiejętności poruszania się we współczesnym świecie, z radzeniem sobie w przyszłym dorosłym już życiu.
7. Nauczać komunikowania się z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi i kształcić umiejętności poruszania się w zespole ludzkim.
8. Kształtować wrażliwość i nauczać kultury osobistej w kontaktach z innymi.

9. Zapobiegać zagrożeniom społecznym i zdrowotnym, nieustannie troszczyć się o bezpieczeństwo wychowanków, zapewniać właściwe warunki opieki i pobytu.
10. Rozwijać nawyki przestrzegania ustalonych norm społecznych.
11. Wychowywać w duchu tolerancji i poszanowania godności innych, szacunku dla ludzi innych wyznań, narodowości i inaczej myślących.
12. Nieustannie dbać o stałą współpracę z rodzicami i wspierać ich w procesie wychowawczym

Wizja Ośrodka

1. Zaspokajać potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, by mogli kontynuować naukę w szkołach zawodowych i innych.
2. Promować aktywny udział uczniów, wychowanków we wszelkich konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, tak by mogli w ten sposób ujawniać i rozwijać szczególne uzdolnienia oraz predyspozycje umysłowe i fizyczne.
3. Ciągłe podnosić kwalifikacje kadry pedagogicznej poprzez udział w różnego rodzaju formach doskonalenia.
4. Modernizować w sposób ciągły bazę materialną.
5. Systematycznie monitorować potrzeby i oczekiwania społeczności Ośrodka.
6. Prowadzić zajęcia szkolne, internackie z wykorzystywaniem audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych, umożliwiających ich prowadzenie w sposób atrakcyjny.
7. Rozwijać współpracę Ośrodka z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami i mediami.

II. Ogólna charakterystyka wychowanków

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Jońcu, w skład którego wchodzi: Oddział Przedszkolny, Szkoła Podstawowa Specjalna, Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy – nastawia się na pracę z uczniami, którzy posiadają diagnozę w zakresie niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim (możliwościami intelektualnymi predysponującymi ich do ukończenia tego typu szkoły umożliwiającej dalsze kontynuowanie edukacji). Ośrodek zapewnia zakwaterowanie dla uczniów wszystkich tych szkół.

Sylwetka absolwenta

Założeniem naszym jest, by absolwent opuszczający mury naszego Ośrodka:

- był wszechstronnie rozwinięty na miarę swych indywidualnych potrzeb i możliwości,
- był dobrze przygotowany do codziennego życia,
- był ufny i otwarty na drugiego człowieka,
- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
- umiał sterować własnym zachowaniem,
- czynnie uczestniczył w życiu społecznym,
- był ciekawy świata,
- odróżniał dobro od zła,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- znał zagrożenia związane z życiem w środowisku społecznym i naturalnym,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny,
- wykorzystywał w życiu możliwości, jakie dała mu szkoła i dom rodzinny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach wywołanych np.: pandemią COVID-19 lub w innych sytuacjach kryzysowych) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

Będziemy dążyć do tego, aby **absolwent naszej szkoły podstawowej**:

- sprawnie funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu (w domu i szkole),
- pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- traktował naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
- posiadał sprecyzowany dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać,
- był ciekawy świata – gromadził wiadomości korzystając z różnych źródeł w celu poszerzenia swej wiedzy,
- miał poczucie przynależności do zespołu klasowego i grupowego,
- wyrażał potrzebę i chęć działań w grupie rówieśniczej,
- znał i przestrzegał normy postępowania w różnych sytuacjach,
- był odpowiedzialny – starał się przewidzieć skutki swoich działań i cieszył się z osiągniętych sukcesów, próbował zaakceptować porażki i rozumiał potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań; zaś działając w grupie poczuwał się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności,
- znał normy dobrego zachowania i stosował zwroty grzecznościowe,
- znał symbole narodowe, regionalne i sposób zachowania się wobec nich,
- wiedział kogo poprosić o pomoc w trudnych sytuacjach,
- posiadał umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- znał swoje słabe strony i próbował nad nimi pracować,
- próbował dokonywać samokontroli i samooceny,
- był otwarty – rozumiał ograniczenia wynikające z jego wieku i stopnia niepełnosprawności intelektualnej),
- był krytyczny – próbował selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu,
- potrafił nawiązywać kontakty i więzi uczuciowe,
- miał swój krąg przyjaciół,
- wierzył w siebie i swoje możliwości,
- miał określone zainteresowania stanowiące pomoc w dokonaniu właściwej drogi dalszego kształcenia,
- potrafił odnaleźć się w danej grupie społecznej,
- potrafił dbać o higienę osobistą i otoczenia,
- umiał zagospodarować wolny czas,
- szanował tradycję i kulturę,
- był odpowiedzialny za własne postępowanie,
- współpracował z lokalnym środowiskiem,
- wykorzystywał w praktyce wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- stosował zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach wywołanych np.: pandemią COVID-19 lub w innych sytuacjach kryzysowych).

Będziemy dążyć do tego, by **absolwent naszej szkoły specjalnej przysposabiającej do szkoły**:

- potrafił dokonać pozytywnej hierarchii wartości opartej na pracowitości, sumienności,

- rzetelności, uczciwości, szacunku do ludzi, tolerancji i zdolności do empatii,
- umiał zbudować pozytywny obraz siebie jak również dokonać obiektywnej samooceny,
- umiał budować pozytywne społeczne i emocjonalne relacje z innymi ludźmi – posiadał umiejętność pełnienia ról rodzinnych na zasadzie partnerskiego związku kobiety i mężczyzny,
- odpowiedzialnie wychowywał swoje potomstwo,
- był przygotowany do wyboru właściwej drogi zawodowej, był samodzielny i zaradny życiowo,
- prezentował aktywną postawę na rynku pracy, potrafił wchodzić w społeczną rolę pracownika.
- wykorzystywał w praktyce wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- stosował zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach wywołanych np.: pandemią COVID-19 lub w innych sytuacjach kryzysowych).

Nasz ideał absolwenta to człowiek:

- tolerancyjny,
- samodzielny w myśleniu,
- uczciwy,
- kulturalny,
- ambitny,
- zdrowy, bez nałogów,
- asertywny,
- zaangażowany.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej

W skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu wchodzi:

- Oddział Przedszkolny
- Szkoła Podstawowa Specjalna
- Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
- Internat

Żaden uczeń naszego ośrodka nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy i grup wychowawczych
- analizy dokumentacji szkolnej
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie ośrodka, analizy uwag wpisanych do dzienników, zeszytów spostrzeżeń
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców klas, grup wychowawczych i pedagoga szkolnego

Badania ewaluacyjne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2020/2021 wykazały skuteczność w realizacji działań, w związku z czym Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022 w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

IV. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie **obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych**:

1. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
2. Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
3. Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
4. Promocja zdrowia,
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole.
7. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.
8. Doradztwo zawodowe – planowanie dalszego kształcenia.
9. Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych.

Założeniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem godności osobistej.

V. Struktura Oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Ośrodka, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce.
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego oraz aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla kadry pedagogicznej,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli na terenie Ośrodka,
- współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- reaguje na wszelkie przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych wychowanków, jak i wszystkich pracowników Ośrodka,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania i udzielania wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do przestrzegania w Ośrodku „wytucznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami

- reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom i młodzieży,
- współpracuje m.in. z policją, sądem dla nieletnich, GOPS, MOPS, PCPR, PSSE.
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- zaprasza specjalistów spoza szkoły na zajęcia, spotkania,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione wykroczenia i czyny karalne,
- zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z dziećmi i młodzieżą,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów o prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia zaistniałą sytuacją kryzysową, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Nauczyciele i wychowawcy klas i grup wychowawczych:

- wychowawcy diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie, zapewniają atmosferę współpracy zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie sytuacji kryzysowych np.: pandemii COVID-19,

- poszerzają wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, prawidłowej komunikacji i rozwiązywania problemów,
- znają plan wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają go w swoich przedmiotach, planach wychowawcy klasy i grupy wychowawczej,
- zapoznają uczniów/ wychowanków i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi w szkole tradycjami, zwyczajami,
- oceniają zachowanie uczniów/wychowanków swojej klasy/grupy zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami – uwzględniającymi trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole/internacie wynikające z długotrwałego trwania w stanie sytuacji kryzysowej np.: pandemii COVID-19,
- utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem i informują ich o wynikach w nauce i sytuacji wychowawczej (palenie, picie, agresywne zachowanie, wagary, oceny niedostateczne),
- uważnie obserwują swoich uczniów i reagują na pierwsze niepokojące objawy,
- znają środowisko rodzinne uczniów,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów/wychowanków i ich rodziców
- podnoszą poziom kultury pedagogicznej rodziców i współpracują z nimi w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- współpracują z pedagogiem m.in. przy podejmowaniu działań o charakterze interwencyjnym,
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Ośrodka,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- reagują na każde wezwanie do szkoły,
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- uczestniczą w spotkaniach z zakresu podnoszenia wiedzy pedagogicznej, programach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców,
- włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach,
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem,
- współpracują w zakresie dbania o zdrowie dzieci i swoje w czasie sytuacji kryzysowych np.: pandemii COVID-19.
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami uczącymi w klasie i specjalistami pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym w sprawach dydaktycznych i wychowawczych dziecka.

Pozostali pracownicy ośrodka:

- każdy pracownik ośrodka jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy, pedagoga lub nauczyciela

dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie norm Kodeksu Etycznego!

VI. Sfery i obszary szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne z wyszczególnieniem sfer

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszym Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji i zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania różnym zagrożeniom, w tym w rozprzestrzenianiu się pandemii COVID-19,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np.: w pandemii COVID-19).
- aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np.: rozprzestrzenianie się pandemii COVID-19).

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

2. Obszary dla oddziału przedszkolnego

- Bądź kulturalny i koleżeński
- Kontroluj swoje zachowanie
- Dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie
- Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe.

SFERA AKSJOLOGICZNA I SPOŁECZNA			
OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
BĄDŹ KULTURALNY I KOLEŻEŃSKI	Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. Rozwijanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i akceptacji. Komunikowanie się w grupie.	- utworzenie „Kodeksu Przedszkolaka” i przestrzeganie go - ustalenie norm i reguł życia w grupie, uczenie ich przestrzegania, jasno określając konsekwencje - stosowanie systemu nagród (naklejki, uśmiechy) - zabawy dydaktyczne - zajęcia i sytuacje edukacyjne - rozmowy i pogadanki - wykorzystanie literatury dziecięcej - codzienne sytuacje z życia przedszkolnego.	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Kształtowanie poczucia estetyki.	- zachęcanie do dyżurowania - prace porządkowe w sali: układanie zabawek, porządek na swojej półce - zajęcia i sytuacje edukacyjne, wykorzystanie przykładu z literatury, piosenek, opowiadań - sprzątanie po zajęciach - codzienne sytuacje z życia przedszkolnego.	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Nauka życia zgodnego z naturą.	- wycieczko do lasu, parku, ogrodu botanicznego - dokarmianie ptaków zimą, umieszczenie karmnika za oknem - zajęcia i sytuacje edukacyjne - oszczędzanie wody - opowiadania, teatryki, wiersze, piosenki o tematyce ekologicznej - hodowla roślin w salach	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą

OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE	Rozpoznawanie i nazywanie stanów emocjonalnych.	- systematyczne rozmowy, wyjaśnienia, wymiana zdań dotyczących własnych ocen i odczuć, uczenie liczenia się z odczuciami drugiej osoby – zabawy drama - prezentowanie własnych umiejętności na forum publicznym – uroczystości dla bliskich - uczestniczenie w zabawach pozwalających na rozładowanie napięć emocjonalnych - eliminowanie przejawów złośliwości, drwin, agresji poprzez rozmowy, słuchanie utworów literackich, teatryki, ocenianie postaw bohaterów, uzasadnianie swoich ocen - bajki terapeutyczne - gry dydaktyczne z elementami rywalizacji	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Poznanie wartości moralnych.	- stwarzanie różnych rodzajów aktywności, podczas których omawiamy zachowania bohaterów literackich - burza mózgów	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Uczestniczenie w działaniach pozwalających na poznanie swoich możliwości.	- zabawy, ćwiczenia i tańce integracyjne, dające poczucie przynależności do grupy - prowadzenie zabaw metodą W. Sherborne - zabawy z rodzicami - pokazywanie radości i przeżyć w sytuacjach zacieśniających więzi emocjonalne wzmacniające pozycję dziecka w grupie – uroczyste obchodzenie urodzin, wykonywanie drobnych upominków	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą

OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE	Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną.	- zabawy dydaktyczne - słuchanie różnych opowiadań, omawianie ich - rozmowy przy ilustracjach - stwarzanie sytuacji zabawowych „Mój dom”, „Moja rodzina” itp. - wykonywanie prac plastycznych przeznaczonych na prezent - organizowanie uroczystości przedszkolnych - spotkania rodzinne oparte na wspólnej zabawie - czytanie dzieciom bajek w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - włączanie rodziców i innych zaproszonych gości.	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Poznawanie swojej miejscowości.	- rozmowy, samodzielne doświadczenia i przeżycia dzieci, opowiadanie o innych - wycieczki, spotkania, koncerty - legendy, historyjki obrazkowe - prace plastyczne	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, zainteresowanie Unią Europejską.	- oglądanie albumów, encyklopedii - literatura piękna i opowiadania - historyjki obrazkowe - plansze demonstracyjne - zajęcia dydaktyczne - piosenki i tańce regionalne	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą

SFERA FIZYCZNA I PSYCHICZNA			
OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DBAJ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE	Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych.	- stwarzanie sytuacji zabawowych odzwierciedlających rzeczywistość - sytuacje dnia codziennego - zajęcia na temat savior-vivre - umieszczenie w sali informacji w formie uproszczonych rysunków „Dbamy o czystość” - udział w akcjach, kampaniach społecznych oraz spotkaniach	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Poznanie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie ich.	- wycieczki do Straży Pożarnej, Policji, lekarza oraz spotkania prewencyjne z przedstawicielami tych zawodów - działanie przykładem z literatury dziecięcej - dostarczanie dzieciom wzorców zachowania – filmy edukacyjne, teatrzyki, scenki, drama - historyjki obrazkowe - plansze z ilustracjami - zabawy tematyczne – przyjmowanie w zabawach pozytywnych postaw obserwowanych w otoczeniu lub zaczerpniętych z literatury - zabawy przeciwko agresji - pogadanki i rozmowy, działanie własnym przykładem - zajęcia dydaktyczne	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą pedagog szkolny
	Dbłość o higienę i zdrowe odżywianie.	- organizowanie zabaw i zajęć na świeżym powietrzu oraz w sali gimnastycznej promujących ruch - sytuacje życia codziennego - rozmowy i pogadanki o zdrowiu - historyjki tematyczne - zajęcia i sytuacje dydaktyczne - zabawy tematyczne - spotkanie z lekarzem stomatologiem - piosenki, wiersze, opowiadania promujące zdrowy styl życia - wspólne wykonywanie sałatek, surówek, koktajli mlecznych itp. oraz ich degustacja	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Realizacja programów „Nie pal przy mnie – proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”	- pogadanki, piosenki, wiersze, opowiadania - prace plastyczne	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
		16	

	Systematyczne wdrażanie nawyków higienicznych u dzieci w zakresie dbałości o zdrowie własne i innych w dobie możliwych zagrożeń epidemiczno-pandemicznych np.: pandemii COVID-19	-pogadanki, piosenki edukacyjne, bajki edukacyjne, - zajęcia demonstrujące poprawność mycia i dezynfekcji rąk -udzielanie wsparcia psychicznego dzieciom i ich rodzicom	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą -pedagog szkolny/psycholog szkolny
	Postępowanie w sytuacjach wystąpienia różnych kryzysów np.: energetycznego, ciepłego, finansowego itp.	- pogadanki, - projekcje filmowe, - ćwiczenia praktyczne, - praca na materiale obrazkowym	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą -pedagog szkolny/psycholog szkolny

SZKOŁA

PODSTAWOWA

3. Obszary dla Szkoły Podstawowej Specjalnej

- Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
- Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
- Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
- Promocja zdrowia.
- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.
- Doradztwo zawodowe – planowanie dalszego kształcenia.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i cyfrowych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron - wdrażanie do autorefleksji	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - obserwacje uczestniczące - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Dzień Otwarty Szkoły - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami		
	Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,		
	Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,		

OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	- kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - obserwacje uczestniczące - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie, - kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,		
	Wdrażanie do poszanowania wartości rodzinnych i postaw prorodzinnych: - rodzina – jej członkowie, więzi rodzinne - prawa i obowiązki członków rodziny - Rodzina w życiu człowieka - wspólnota rodzinna i zachodzące w niej relacje - przekaz wartości, tradycji i zwyczajów w rodzinie - komunikacja w rodzinie	- lekcje przedmiotowe - imprezy okolicznościowe (obchody Dnia Matki i Ojca, festyny rodzinne, wigilia) - zajęcia warsztatowe - indywidualne rozmowy z rodzicami	Nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas i grup wychowawczych pedagog szkolny
	Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły: - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym - uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole i społeczeństwie - kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych: - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, - kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - obserwacje uczestniczące - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne	Dyrekcja wychowawcy klas i grup pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków: - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych, - przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,	- wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - okolicznościowe imprezy szkolne	
	Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,	- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - obserwacje uczestniczące - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów. - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	- wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	Eliminowanie zjawiska agresji z życia szkoły: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych - kształtowanie umiejętności przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi – asertywność - monitorowanie poziomu zjawiska agresji w szkole,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy klas i grup pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, - asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),	- spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - stymulowanie uczniów w rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą - kształtowanie rozwoju konstruktywnych więzi emocjonalnych między jednostkami i grupami,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie u uczniów umiejętności w osobistym działaniu: - kształtowanie u uczniów radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych poprzez proszenie o pomoc osób dorosłych	- lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	
	Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów: - analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, - organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym - podejmowanie współpracy z GOPS i MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy, - wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem, pedagogiem - wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, - podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”,	- spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	
	Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów: - organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, - organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych, - podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych, - umożliwienie uczniom udziału w wycieczkach, turnusach rehabilitacyjnych, zielonej szkole.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów: - rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, - diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkoleniach - gratyfikacja uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny - podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów	- imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	
	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - wskazywanie sposobów postępowania w zakresie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów		
	Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - monitorowanie postępów ucznia, - udzielanie wsparcia w formie zajęć rewalidacyjnych		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - projekcje filmów dotyczących uzależnień, - gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień, - udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy, - obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach), Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - promowanie zdrowego stylu życia, - propagowanie wiedzy w zakresie postępowania w czasie zagrożeń epidemii, pandemii i różnych okresowych chorób	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna
	Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych: - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROMOCJA ZDROWIA	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna MOPS/GOPS
	Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach	- zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z pielęgniarką	
	Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy	- spotkania z przedstawicielem Sanepidu - analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii,	
	Promowanie racjonalnego odżywiania: - zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROMOCJA ZDROWIA	Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym: - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, - wdrażanie do autorefleksji, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, - propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z pielęgniarką - spotkania z przedstawicielem Sanepidu	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna MOPS/GOPS
	Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia: - objęcie specjalistyczną opieką dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi, - organizowanie szkolnych imprez sportowych, - organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie, - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu: - zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, - propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, - propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, - propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie: - kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, - kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób,		
	Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety: - propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH	Eliminowanie cyberprzemocy: - propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, - kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, - uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy, - rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. - uwrażliwianie na ochronę danych osobowych RODO.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej: - wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, - popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości, - organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, - zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym, - podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, - przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, - przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	- kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania, - kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy),	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych i kryzysowych: - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, - uświadamianie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy,	- zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	
	Systematyczne wdrażanie nawyków higienicznych u dzieci i młodzieży w zakresie dbałości o zdrowie własne i innych oraz zasad postępowania w dobie możliwych zagrożeń epidemiczno-pandemicznych np.: pandemii COVID-19	- ćwiczenia poprawności mycia i dezynfekcji rąk - filmy edukacyjne o stanach zagrożeń - utrwalanie procedur obowiązujących w czasie wystąpienia danego zagrożenia epidemiczno-pandemicznego	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów/wychowawcy grup wychowawczych

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA - ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH	Budzenie zainteresowań czytelniczych: - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, - wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny logopeda szkolny nauczyciele
	Budzenie ciekawości poznawczej: - rozwijanie twórczej inwencji, - rozwijanie fantazji dziecka, - rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, - dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,	- lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - konkursy szkolne i pozaszkolne	
	Rozwijanie mowy : - kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi, - kształcenie umiejętności wyrażania myśli - wzbogacanie zakresu pojęć, - usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych i manualnych, - wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, - stymulowanie do korygowania wad wymowy,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DORADZTWO ZAWODOWE - PLANOWANIE DALSZEGO KSZTAŁCENIA	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami: - wskazywanie aktualnych ofert szkół - organizowanie w miarę potrzeb spotkań z doradcami zawodowymi - organizowanie wycieczek do zakładów pracy - autodiagnoza preferencji i zainteresowań - konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów - poznawanie zawodów - współpraca z pracodawcami (rozwój doradztwa zawodowego) - nauka redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) - włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych szkoły	- zajęcia warsztatowe - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - zajęcia z doradcą zawodowym - wycieczki - spotkania - zebrania z rodzicami	nauczyciele wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog doradca zawodowy rodzice nauczyciel języka polskiego
ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH I PRZYRODNICZYCH	Doskonalenie kompetencji matematycznych: - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowania matematyka - rozwijanie myślenia logicznego - wspieranie uczniów mających trudności w tym zakresie Rozwijanie zainteresowań przyrodą i jej ochroną: - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska przyrodniczego - budowanie zainteresowań otaczającą przyrodą - uświadamianie wpływu przyrody na życie człowieka	- gry dydaktyczne - konkursy szkolne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia z nauczycielem i wychowawcą grupy wychowawczej - koło miłośników gier stolikowych - spacer z obserwacją przyrody - filmy edukacyjne - konkursy klasowe, szkolne - udział w akcjach przyrodniczo-ekologicznych (np. Dzień Ziemi, sprzątanie świata), - wycieczki ekologiczne	Nauczyciele przedmiotu nauczyciele wychowawcy grup wychowawczych nauczyciele specjaliści

SZKOŁA SPECJALNA
PRZYSPOSABIAJĄCA
DO PRACY

4. Obszary dla Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy

- Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
- Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
- Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
- Promocja zdrowia.
- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych i cyfrowych.
- Doradztwo zawodowe – przygotowanie do czynności pracy.
- Kompetencje komunikacyjne – doskonalenie umiejętności komunikowania się.
- Przygotowywanie do odpowiedzialnego pełnienia ról rodzinnych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Doskonalenie kompetencji społecznych: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego autoprezentacji - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron - wdrażanie do autorefleksji - akceptowanie swoich mocnych i słabych stron - kontrolowanie własnych zachowań i emocji	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotu
	Rozwijanie własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,	- wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	
	Przestrzeganie norm współżycia społecznego: - utrwalanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	- kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, - utrwalanie i powtarzanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotu
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - rozpoznawanie emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie, - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - rozwijanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, Utrwalenie znajomości zasad funkcjonowania szkoły: - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym - przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole życiu rodzinnym i społeczeństwie - aktywne uczestniczenie w zwyczajach i tradycjach szkoły		
	Aktywny udział w życiu szkoły, rozwijanie postaw prospołecznych: - utrwalanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, - utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	- utrwalanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - poszanowanie mienia społecznego, - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotu
	- zachęcanie do działań w ramach wolontariatu	- koła zainteresowań	
	Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków: - przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków szkolnych i społecznych, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminów - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,	- imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Festyn Rodzinny	
	Poszerzanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,	- okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	
	Utrwalanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, dostarczanie wiedzy o zmianach zachodzących we współczesnym świecie,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny
	Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, - utrwalanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	psycholog szkolny nauczyciele przedmiotu

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	Eliminowanie zjawiska agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych - kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, - monitorowanie poziomu zjawiska agresji w szkole,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele
	Poszerzanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, - asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),		
	Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży,	- koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami	
	Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów: - analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, - organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym, - podejmowanie współpracy z GOPS i MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy, - wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem, pedagogiem - wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, - podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”,	- indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	
	Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów: - organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, - organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych, - podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych, - umożliwienie uczniom udziału w wycieczkach, turnusach rehabilitacyjnych, zielonej szkole. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów: - rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, - diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkoleniach - nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny - podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, np. socjoterapia, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń, Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - monitorowanie postępów ucznia, - udzielanie wsparcia w formie zajęć rewalidacyjnych	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - projekcie filmów dotyczących uzależnień, - gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień, - udział w przedstawieniach koła teatralnego i muzycznego - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy, - obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach),	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna
	Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,		
	Systematyczne wdrażanie nawyków higienicznych u dzieci i młodzieży w zakresie dbałości o zdrowie własne i innych oraz zasad postępowania w dobie możliwych zagrożeń epidemiczno-pandemicznych np.: pandemii COVID-19	- zajęcia warsztatowe poprawności mycia i dezynfekcji rąk - filmy edukacyjne, pogadanki tematyczne, - utrwalanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych np.: pandemii COVID-19	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów/wychowawcy grup wychowawczych

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - promowanie zdrowego stylu życia, - propagowanie wiedzy w zakresie postępowania w czasie zagrożeń epidemii, pandemii i różnych okresowych chorób	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna
	Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych: - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROMOCJA ZDROWIA	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - konkursy - lekcje przedmiotowe	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna MOPS/GOPS
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach	- zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z pielęgniarką	
	Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - higiena osobista - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego - utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy	- spotkania z przedstawicielem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej	
	Promowanie racjonalnego odżywiania: - zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych, - poszerzanie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROMOCJA ZDROWIA	Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym: - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, - wdrażanie do autorefleksji, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, - propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z pielęgniarką - spotkania z przedstawicielem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna MOPS/GOPS
	Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia: - organizowanie szkolnych imprez sportowych, - organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie, - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu: - zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, - propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, - propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, - propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie: - kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, - kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób,		
	Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety: - propagowanie reguł etykiety podczas korzystania z Internetu,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH	Eliminowanie cyberprzemocy: - propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, - kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, - uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko stania się ofiarą cyberprzemocy,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej: - wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, - popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości, - organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, - zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym, - podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, - przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, - przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - utrwalenie znajomości znaków drogowych i podstawowych zasad ruchu drogowego,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	- kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania, - zapoznanie i utrwalenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy - wdrażanie do przestrzegania regulaminów i instrukcji podczas wykonywania pracy - kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy),	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, - uświadamianie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy,	- spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA - ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH	Budzenie zainteresowań czytelniczych: - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, - wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny logopeda szkolny nauczyciele
	Budzenie ciekawości poznawczej: - rozwijanie twórczej inwencji, - rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, - dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,	- lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - konkursy szkolne i pozaszkolne	
	Rozwijanie mowy : - kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi, - kształcenie umiejętności wyrażania myśli		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DORADZTWO ZAWODOWE - PRZYGOTOWANIE DO CZYNNOŚCI PRACY	Przygotowanie do podjęcia aktywności przez pracę: - kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania - dostarczanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą - kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy - organizowanie wycieczek do zakładów pracy i urzędu pracy - przygotowywanie do pełnienia roli pracownika	- zajęcia z wychowawcą - zajęcia z doradcą zawodowym - filmy edukacyjne - zajęcia warsztatowe - drama - rozmowy grupowe i indywidualne - wizyty, wycieczki	wychowawcy klas pedagog szkolny doradca zawodowy
KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE- DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANIA SIĘ	Rozwijanie mowy: - kształcenie umiejętności formułowania poprawnych wypowiedzi - doskonalenie umiejętności werbalizacji myśli - wzbogacanie zasobu słów i pojęć - dostarczanie wiedzy na temat alternatywnych i wspomagających metod komunikacji Doskonalenie umiejętności posługiwania się sprzętem lub oprogramowaniem wspomagającym komunikację - rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami	- swobodne wypowiedz - tworzenie - zajęcia rewalidacyjne - stwarzanie okazji do wypowiedzi - rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele specjaliści

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYGOTOWYWANIE DO ODPOWIEDZIALNEGO PEŁNIENIA RÓL RODZINNYCH	Wspomaganie zrozumienia wartości rodziny w życiu człowieka: - uczenie nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną - doskonalenie umiejętności rozpoznawania uczuć (koleżeństwo, przyjaźń, miłość) - rozumienie istoty małżeństwa - relacje między członkami rodziny - poznawanie zasad sprawowania opieki nad dzieckiem i odpowiedzialności za nie - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów - radzenie sobie z problemami chorób i śmierci bliskich osób	- zajęcia z wychowawcą - zajęcia warsztatowe - filmy edukacyjne - indywidualne rozmowy z uczniami - wizyty w urzędach (Urząd Stanu Cywilnego, PCPR)	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny
	Dostarczanie wiedzy z zakresu prawnych uregulowań dotyczących funkcjonowania rodziny - zapoznanie z najważniejszymi regulacjami Kodeksu Rodzinnego		

VII. Programy zewnętrzne realizowane w Ośrodku

1. ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

- CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS
- NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ
- TRZYMAJ FORMĘ

2. SZKOŁA PODSTAWOWA

- CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS
- NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ
- ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE
- TRZYMAJ FORMĘ
- KLESZCZ MAŁY CZY DUŻY NIC DOBREGO NIE WRÓŻY

3. SZKOŁA SPECJALNA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

- ARS – CZYLI JAK DBAĆ O MIŁOŚĆ?
- TRZYMAJ FORMĘ
- PODSTĘPNE WZW
- ZNAMIEŃ! ZNAM JE?

VIII. Instytucje wspierające Ośrodek w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

lp.	Nazwa instytucji	Formy współpracy
1.	PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA W PŁOŃSKU	- kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne - klasyfikowanie do różnych form pomocy
2.	MIEJSKIE I GMINNE OŚRODKI POMOCY SPOŁECZNEJ WG. WŁAŚCIWOŚCI MIEJSCA ZAMIESZKANIA WYCHOWANKÓW	- sprawy socjalne uczniów - dopłaty do obiadów uczniów - pomoc materialna rodzinom - monitoring sytuacji rodzinnej uczniów
3.	KOMENDA POWIATOWA POLICJI W PŁOŃSKU ORAZ KOMISARIAT W NOWYM MIEŚCIE, DZIELNICOWY GMINY JONIEC	- monitoring terenu wokół Ośrodka - spotkania z uczniami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym - działania profilaktyczne
4.	POWIATOWA STRAŻ POŻARNA W PŁOŃSKU	- konsultacje w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa
5.	CENTRUM POWIADAMIANIA RATUNKOWEGO	- pomoc pokrzywdzonym w różnym stopniu

6.	SĄD REJONOWY W PŁOŃSKU III WYDZIAŁ RODZINY I NIELETNICH II WYDZIAŁ KARNY	- poradnictwo w zakresie spraw rodzinnych i karnych wychowanków
7.	POWIATWE CENTRUM POMOCY RODZINIE W PŁOŃSKU	- poradnictwo i współpraca w zakresie pomocy rehabilitacyjnej i orzecznictwa dla wychowanków
8.	POWIATOWA STACJA SANITARNO – EPIDEMIOLOGICZNA W PŁOŃSKU	- porady w zakresie realizacji zewnętrznych programów zdrowotnych - spotkania profilaktyczne
9.	NIEPUBLICZNY ZAKŁAD OPIEKI ZDROWOTNEJ „SZANSA” W PŁOŃSKU	- poradnictwo w zakresie leczenia psychiatrycznego i konsultacji psychologicznych małoletnich i nieletnich uczniów
10.	NIEPUBLICZNY ZAKŁAD OPIEKI ZDROWOTNEJ PALIUM OŚRODEK ZDROWIA W JOŃCU PIELĘGNIARKA SZKOLNA	- poradnictwo w zakresie profilaktyki zdrowotnej - pomoc medyczna w nagłych stanach zagrożenia zdrowia i życia
11.	OCHOTNICZA STRAŻ POŻARNA W JOŃCU	- profilaktyka dzieci i młodzieży - współorganizowanie akcji ewakuacyjnych dla uczniów i nauczycieli

IX. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny w SOSW w Jońcu przygotowano na rok szkolny 2022/2023. Ewaluację prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

Cel ewaluacji:

- monitorowanie realizacji programu
- rozwój wiedzy o programie
- rozwiązywanie problemów powstających w trakcie jego realizacji

Elementy programu podlegające analizie:

- zasoby używane w trakcie realizacji programu,
- zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych,
- osiągnięte wyniki bezpośrednie obejmujące zmiany w sferze osobowości i zachowania uczniów,
- wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczniów w co najmniej rok po zrealizowaniu programu.

X. Postanowienia końcowe.

1. Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy SOSW w Jońcu.
2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 5 września 2022r..
3. Z dniem 31 sierpnia 2022r. traci moc Program Wychowawczo-Profilaktyczny z dnia 1 września 2021r..
4. Dokument został zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 12 września 2022r. (Uchwała zawarta w dokumentacji Ośrodka).
5. Dokument został zaopiniowany i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 15 września 2022r..(Uchwała zawarta w dokumentacji Ośrodka).
6. Wychowawcy poszczególnych klas opracowują w oparciu o niniejszy Program Plany pracy wychowawczo – profilaktycznej na dany rok szkolny, z położeniem nacisku na wskazane priorytety ministerialne.
7. Wychowawcy poszczególnych grup wychowawczych również opracowują w oparciu o niniejszy Program Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny, wybierając treści adekwatne do wieku i etapu edukacyjnego dzieci wchodzących w skład grupy wychowawczej.
8. Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Przewodnicząca: Honorata Bielska

Członkowie: Sandra Kraszewska, Czesław Gąsecki, Paulina Ziółkowska