

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SPECJALNEGO OŚRODKA  
SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO  
W JOŃCU

NA ROK SZKOLNY 2023/2024

*„Wychowanie i profilaktyka mogą i powinny się wspomagać,  
ale trzeba pamiętać, że nie są tym samym”.*

Joniec, 15 września 2023r.

## Spis treści

PODSTAWA PRAWNA.....	3
Wstęp .....	4
I. Misja i wizja Ośrodka .....	5
II. Ogólna charakterystyka wychowanków .....	6
III. Diagnoza sytuacji wychowawczej .....	8
IV. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych.....	9
V. Struktura Oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.....	9
VI. Sfery i obszary szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	12
VII. Programy zewnętrzne realizowane w Ośrodku.....	57
VIII. Instytucje wspierające Ośrodek w działaniach wychowawczych i profilaktycznych .....	57
IX. Ewaluacja programu. ....	58
X. Postanowienia końcowe.....	59

## PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu oraz zasadami zawartymi w:
- Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Z 1997r. nr 78, poz. 438 ze zm.),
- Konwencji o Prawach Dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, ( tekst jedn.: Dz.U. z 1991 r, nr 95 poz. 425, ze zm.).
- Ustawie z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2023r., poz. 984 ze zm.).
- Ustawie z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela
- Ustawie z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r., poz. 1082).
- Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (tekst jedn.: Dz.U. 2023 , poz. 165 ).
- Ustawie z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 r. poz. 172 ).
- Ustawie z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2023 , poz. 700 )
- Ustawie z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzeniu MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r., poz.1449).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm.).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 r. , poz. 1594 )
- Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym bieżącym 2023/2024 oraz 2022/2023.

## Wstęp

Nasza placówka jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci i rodziców w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa z lat szkolnych 2022/2023 i 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
11. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
12. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
13. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
14. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Ośrodka, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą naszego Ośrodka, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest funkcja opiekuńczo – wychowawcza, czyli dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym programem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego treść określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia specjalnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku placówki potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku ubiegłego 2022/2023,
- wniosków i analiz zespołów działających w Ośrodku,
- pozostałych dokumentów, min.: koncepcji rozwoju Ośrodka opracowanej przez Dyrektora Ośrodka, uwag i spostrzeżeń, wniosków nauczycieli uczniów i rodziców.

## **I. Misja i wizja Ośrodka**

Preambuła Ustawy o systemie oświaty z 1997 r. „Oświata Rzeczypospolitej Polskiej” - stanowi wspólne dobro społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka.

Wychodząc z założenia, że „kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata” uznajemy naszą placówkę za jeden z najważniejszych elementów biorących udział w wychowaniu młodego pokolenia.

### **Misja Ośrodka**

1. Główną misją Ośrodka jest idea zawarta w haśle „Nauczmy Cię żyć”.
2. Wyposażyć każdego ucznia w niezbędną wiedzę z zachowaniem właściwych proporcji między ilością informacji, a umiejętnościami i jego możliwościami.
3. Przygotować uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim do uzyskiwania jak najlepszych wyników w egzaminach ósmoklasistów.

4. Promować twórczą aktywność uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną.
5. Odkrywać i rozwijać szczególne uzdolnienia poznawcze uczniów, a kształcić ich uzdolnienia społeczne, artystyczne i sportowe tak, aby okres ich pobytu w Ośrodku był czasem, w którym ujawniać się będą ich ukryte możliwości.
6. Wyposażyć każdego wychowanka w niezbędne umiejętności poruszania się we współczesnym świecie, z radzeniem sobie w przyszłym dorosłym już życiu.
7. Nauczać komunikowania się z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi i kształcić umiejętności współpracy w zespole ludzkim.
8. Kształtować wrażliwość i nauczać kultury osobistej w kontaktach z innymi.
9. Zapobiegać zagrożeniom społecznym i zdrowotnym, nieustannie troszczyć się o bezpieczeństwo wychowanków, zapewniać właściwe warunki opieki i pobytu.
10. Rozwijać nawyki przestrzegania ustalonych norm społecznych.
11. Wychowywać w duchu tolerancji i poszanowania godności innych, szacunku dla ludzi innych wyznań, narodowości i inaczej myślących.
12. Nieustannie dbać o stałą współpracę z rodzicami i wspierać ich w procesie wychowawczym.

### **Wizja Ośrodka**

1. Zaspokajać potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, by mogli kontynuować naukę w szkołach zawodowych i innych.
2. Promować aktywny udział uczniów, wychowanków we wszelkich konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, tak by mogli w ten sposób ujawniać i rozwijać szczególne uzdolnienia oraz predyspozycje umysłowe i fizyczne.
3. Ciągłe podnosić kwalifikacje kadry pedagogicznej poprzez udział w różnego rodzaju formach doskonalenia.
4. Modernizować w sposób ciągły bazę materialną.
5. Systematycznie monitorować potrzeby i oczekiwania społeczności Ośrodka.
6. Prowadzić zajęcia szkolne, internackie z wykorzystywaniem audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych, umożliwiających ich prowadzenie w sposób atrakcyjny.
7. Rozwijać współpracę Ośrodka z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami i mediami.

## **II. Ogólna charakterystyka wychowanków**

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Jońcu, w skład którego wchodzi: Oddział Przedszkolny, Szkoła Podstawowa Specjalna, Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy, Internat – nastawia się na pracę z uczniami, którzy posiadają diagnozę w zakresie niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim (możliwościami intelektualnymi predysponującymi ich do ukończenia tego typu szkoły umożliwiającej dalsze kontynuowanie edukacji). Ośrodek zapewnia zakwaterowanie dla uczniów wszystkich tych szkół.

### **Sylwetka absolwenta**

Założeniem naszym jest, by absolwent opuszczający mury naszego Ośrodka:

- był wszechstronnie rozwinięty na miarę swych indywidualnych potrzeb i możliwości,
- był dobrze przygotowany do codziennego życia,
- był ufny i otwarty na drugiego człowieka,

- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
- umiał kierować własnym zachowaniem,
- czynnie uczestniczył w życiu społecznym,
- był ciekawy świata,
- odróżniał dobro od zła,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- znał zagrożenia związane z życiem w środowisku społecznym i naturalnym,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny,
- wykorzystywał w życiu możliwości, jakie dała mu szkoła i dom rodzinny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach wywołanych np.: pandemią COVID-19 lub w innych sytuacjach kryzysowych) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

Będziemy dążyć do tego, aby **absolwent naszej szkoły podstawowej:**

- sprawnie funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu (w domu i szkole),
- pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- traktował naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
- posiadał sprecyzowany dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać,
- był ciekawy świata – gromadził wiadomości korzystając z różnych źródeł w celu poszerzenia swej wiedzy,
- miał poczucie przynależności do zespołu klasowego i grupowego,
- wyrażał potrzebę i chęć działań w grupie rówieśniczej,
- znał i przestrzegał normy postępowania w różnych sytuacjach,
- był odpowiedzialny – starał się przewidzieć skutki swoich działań i cieszył się z osiągniętych sukcesów, próbował zaakceptować porażki i rozumiał potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań; zaś działając w grupie poczuwał się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności,
- znał normy dobrego zachowania i stosował zwroty grzecznościowe,
- znał symbole narodowe, regionalne i sposób zachowania się wobec nich,
- wiedział kogo poprosić o pomoc w trudnych sytuacjach,
- posiadał umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- znał swoje słabe strony i próbował nad nimi pracować,
- próbował dokonywać samokontroli i samooceny,
- był otwarty – rozumiał ograniczenia wynikające z jego wieku i stopnia niepełnosprawności intelektualnej,
- był krytyczny – próbował selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu,
- potrafił nawiązywać kontakty i więzi uczuciowe,
- miał swój krąg przyjaciół,
- wierzył w siebie i swoje możliwości,
- miał określone zainteresowania stanowiące pomoc w dokonaniu właściwej drogi dalszego kształcenia,
- potrafił odnaleźć się w danej grupie społecznej,
- potrafił dbać o higienę osobistą i otoczenia,
- umiał zagospodarować wolny czas,
- szanował tradycję i kulturę,

- był odpowiedzialny za własne postępowanie,
- współpracował z lokalnym środowiskiem,
- wykorzystywał w praktyce wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- stosował zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach wywołanych np.: pandemią COVID-19 lub w innych sytuacjach kryzysowych).

Będziemy dążyć do tego, by **absolwent naszej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy:**

- potrafił dokonać pozytywnej hierarchii wartości opartej na pracowitości, sumienności, rzetelności, uczciwości, szacunku do ludzi, tolerancji i zdolności do empatii,
- umiał zbudować pozytywny obraz siebie jak również dokonać obiektywnej samooceny,
- umiał budować pozytywne społeczne i emocjonalne relacje z innymi ludźmi – posiadał umiejętność pełnienia ról rodzinnych na zasadzie partnerskiego związku dwojga ludzi,
- odpowiedzialnie wychowywał swoje potomstwo,
- był przygotowany do wyboru właściwej drogi zawodowej, był samodzielny i zaradny życiowo,
- prezentował aktywną postawę na rynku pracy, potrafił wchodzić w społeczną rolę pracownika,
- wykorzystywał w praktyce wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- stosował zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach wywołanych np.: pandemią COVID-19 lub w innych sytuacjach kryzysowych).

**Nasz ideał absolwenta to człowiek:**

- tolerancyjny,
- samodzielny w myśleniu,
- uczciwy,
- kulturalny,
- ambitny,
- zdrowy, bez nałogów,
- asertywny,
- zaangażowany.

### **III. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

W skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu wchodzi:

- Oddział Przedszkolny
- Szkoła Podstawowa Specjalna
- Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
- Internat

Żaden uczeń naszego ośrodka nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowania



i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy i grup wychowawczych
- analizy dokumentacji szkolnej
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie ośrodka, analizy uwag wpisanych do dzienników, zeszytów spostrzeżeń
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców klas, grup wychowawczych i pedagoga szkolnego
- wywiadów z rodzicami

Diagnoza przeprowadzana jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, statutem ośrodka i innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi.

Badania ewaluacyjne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2022/2023 wykazały skuteczność w realizacji działań, w związku z czym Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

#### **IV. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych**

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie **obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych**:

1. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
2. Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
3. Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
4. Promocja zdrowia,
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole.
7. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.
8. Doradztwo zawodowe – planowanie dalszego kształcenia.
9. Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych.

Założeniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem godności osobistej.

#### **V. Struktura Oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

**Dyrekcja:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Ośrodka, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce.

- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego oraz aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla kadry pedagogicznej,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli na terenie Ośrodka,
- współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- reaguje na wszelkie przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych wychowanków, jak i wszystkich pracowników Ośrodka,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania i udzielania wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do przestrzegania w Ośrodku „wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w czasie sytuacji kryzysowych i zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### ***Pedagog szkolny/psycholog szkolny:***

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom i młodzieży,
- współpracuje m.in. z policją, sądem dla nieletnich, GOPS, MOPS, PCPR, PSSE,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- zaprasza specjalistów spoza szkoły na zajęcia, spotkania,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione wykroczenia i czyny karalne,
- zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z dziećmi i młodzieżą,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających,

- integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia zaistniałą sytuacją kryzysową, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- tworzy i prowadzi grupę wsparcia dla rodziców,
- współtworzy harmonogram imprez mających na celu zintegrowanie społeczności szkolnej,
- prowadzi działania profilaktyczne i psychoedukacyjne skierowane bezpośrednio do nauczycieli i/lub rodziców.

### ***Nauczyciele i wychowawcy klas i grup wychowawczych:***

- wychowawcy diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie sytuacji kryzysowych np.: pandemii COVID-19,
- poszerzają wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, prawidłowej komunikacji i rozwiązywania problemów,
- znają plan wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają go w swoich przedmiotach, planach wychowawcy klasy i grupy wychowawczej,
- zapoznają uczniów/ wychowanków i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi w szkole tradycjami, zwyczajami,
- oceniają zachowanie uczniów/wychowanków swojej klasy/grupy zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami – uwzględniającymi trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole/internacie wynikające z długotrwałego trwania w stanie sytuacji kryzysowej np.: pandemii COVID-19,
- utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem, psychologiem i informują ich o wynikach w nauce i sytuacji wychowawczej (palenie, picie, agresywne zachowanie, wagary, oceny niedostateczne),
- uważnie obserwują swoich uczniów i reagują na pierwsze niepokojące objawy,
- znają środowisko rodzinne uczniów,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów/wychowanków i ich rodziców,
- podnoszą poziom kultury pedagogicznej rodziców i współpracują z nimi w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- współpracują z pedagogiem i psychologiem m.in. przy podejmowaniu działań o charakterze interwencyjnym,
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### ***Rodzice:***

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Ośrodka,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- reagują na każde wezwanie do szkoły,

- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- uczestniczą w spotkaniach z zakresu podnoszenia wiedzy pedagogicznej, programach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców,
- włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach,
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem,
- współpracują w zakresie dbania o zdrowie dzieci i swoje w czasie sytuacji kryzysowych np.: pandemii COVID-19.
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami uczącymi w klasie i specjalistami pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym w sprawach dydaktycznych i wychowawczych dziecka,
- biorą udział w zorganizowanych przez Ośrodek spotkaniach, festynach, warsztatach itp.

#### ***Pozostali pracownicy ośrodka:***

- każdy pracownik ośrodka jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy, pedagoga, psychologa lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

#### ***Wszyscy pracownicy ośrodka:***

- współtworzą harmonogram wydarzeń dla rodziców i nauczycieli odbywających się cyklicznie i nie tylko,
- biorą udział w organizacji działań profilaktycznych przeznaczonych dla szerszego grona odbiorców, w tym nauczycieli, rodziców i opiekunów,
- aktywnie uczestniczą w przygotowaniach spotkań, imprez, festynów, warsztatów itp. mających na celu działania profilaktyczne, integrujące i wspierające dla wychowanków, ich rodzin i społeczności szkolnej,

### **Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie norm Kodeksu Etycznego!**

#### **VI. Sfery i obszary szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

##### **1. Założenia ogólne z wyszczególnieniem sfer**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszym Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji i zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania różnym zagrożeniom, w tym w rozprzestrzenianiu się pandemii COVID-19,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np.: w pandemii COVID-19),
- aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np.: rozprzestrzenianie się pandemii COVID-19).

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

# **ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY**

## **2. Obszary dla oddziału przedszkolnego**

- Bądź kulturalny i koleżeński
- Kontroluj swoje zachowanie
- Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe
- Dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie

**SFERA AKSJOLOGICZNA I SPOŁECZNA**

<b>OBSZAR</b>	<b>CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<p align="center"><b>BĄDŹ KULTURALNY I KOLEŻEŃSKI</b></p>	<p>Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie.</p> <p>Rozwijanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i akceptacji.</p> <p>Komunikowanie się w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utworzenie „Kodeksu Przedszkolaka” i przestrzeganie go</li> <li>- ustalenie norm i reguł życia w grupie, uczenie ich przestrzegania, jasno określając konsekwencje</li> <li>- stosowanie systemu nagród (naklejki, uśmiechy)</li> <li>- zabawy dydaktyczne</li> <li>- zajęcia i sytuacje edukacyjne</li> <li>- rozmowy i pogadanki</li> <li>- wykorzystanie literatury dziecięcej</li> <li>- codzienne sytuacje z życia przedszkolnego.</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>
	<p>Kształtowanie poczucia estetyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do dyżurowania</li> <li>- prace porządkowe w sali: układanie zabawek, porządek na swojej półce</li> <li>- zajęcia i sytuacje edukacyjne, wykorzystanie przykładu z literatury, piosenek, opowiadań</li> <li>- sprzątanie po zajęciach</li> <li>- codzienne sytuacje z życia przedszkolnego.</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>
	<p>Nauka życia zgodnego z naturą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczko do lasu, parku, ogrodu botanicznego</li> <li>- dokarmianie ptaków zimą, umieszczenie karmnika za oknem</li> <li>- zajęcia i sytuacje edukacyjne</li> <li>- oszczędzanie wody</li> <li>- opowiadania, teatrzyki, wiersze, piosenki o tematyce ekologicznej</li> <li>- hodowla roślin w salach</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>

OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;"><b>KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE</b></p>	<p><b>Rozpoznawanie i nazywanie stanów emocjonalnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne rozmowy, wyjaśnienia, wymiana zdań dotyczących własnych ocen i odczuć, uczenie liczenia się z odczuciami drugiej osoby – zabawy drama</li> <li>- prezentowanie własnych umiejętności na forum publicznym – uroczystości dla bliskich</li> <li>- uczestniczenie w zabawach pozwalających na rozładowanie napięć emocjonalnych</li> <li>- eliminowanie przejawów złości, drwin, agresji poprzez rozmowy, słuchanie utworów literackich, teatrzyki, ocenianie postaw bohaterów, uzasadnianie swoich ocen</li> <li>- bajki terapeutyczne</li> <li>- gry dydaktyczne z elementami rywalizacji</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>
	<p><b>Poznanie wartości moralnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie różnych rodzajów aktywności, podczas których omawiamy zachowania bohaterów literackich</li> <li>- burza mózgów</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>
	<p><b>Uczestniczenie w działaniach pozwalających na poznanie swoich możliwości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy, ćwiczenia i tańce integracyjne, dające poczucie przynależności do grupy</li> <li>- prowadzenie zabaw metodą W. Sherborne</li> <li>- zabawy z rodzicami</li> <li>- pokazywanie radości i przeżyć w sytuacjach zacieśniających więzi emocjonalne wzmacniające pozycję dziecka w grupie – uroczyste obchodzenie urodzin, wykonywanie drobnych upominków</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>



OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;"><b>POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE</b></p>	<p><b>Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy dydaktyczne</li> <li>- słuchanie różnych opowiadań, omawianie ich</li> <li>- rozmowy przy ilustracjach</li> <li>- stwarzanie sytuacji zabawowych „Mój dom”, „Moja rodzina” itp.</li> <li>- wykonywanie prac plastycznych przeznaczonych na prezent</li> <li>- organizowanie uroczystości przedszkolnych</li> <li>- spotkania rodzinne oparte na wspólnej zabawie</li> <li>- czytanie dzieciom bajek w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - włączanie rodziców i innych zaproszonych gości.</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>
	<p><b>Poznawanie swojej miejscowości.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy, samodzielne doświadczenia i przeżycia dzieci, opowiadanie o innych</li> <li>- wycieczki, spotkania, koncerty</li> <li>- legendy, historyjki obrazkowe</li> <li>- prace plastyczne</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>
	<p><b>Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, zainteresowanie Unią Europejską.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oglądanie albumów, encyklopedii</li> <li>- literatura piękna i opowiadania</li> <li>- historyjki obrazkowe</li> <li>- pląsze demonstracyjne</li> <li>- zajęcia dydaktyczne</li> <li>- piosenki i tańce regionalne</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>

**SFERA FIZYCZNA I PSYCHICZNA**

OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p align="center"><b>DBAJ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE</b></p>	<p><b>Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie sytuacji zabawowych odzwierciedlających rzeczywistość</li> <li>- sytuacje dnia codziennego</li> <li>- zajęcia na temat savior-vivre</li> <li>- umieszczenie w sali informacji w formie uproszczonych rysunków „Dbamy o czystość”</li> <li>- udział w akcjach, kampaniach społecznych oraz spotkaniach</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>
	<p><b>Poznanie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie ich.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do Straży Pożarnej, Policji, lekarza oraz spotkania prewencyjne z przedstawicielami tych zawodów</li> <li>- działanie przykładem z literatury dziecięcej</li> <li>- dostarczanie dzieciom wzorców zachowania – filmy edukacyjne, teatryki, scenki, drama</li> <li>- historyjki obrazkowe</li> <li>- plansze z ilustracjami</li> <li>- zabawy tematyczne – przyjmowanie w zabawach pozytywnych postaw obserwowanych w otoczeniu lub zaczerpniętych z literatury</li> <li>- zabawy przeciwko agresji</li> <li>- pogadanki i rozmowy, działanie własnym przykładem</li> <li>- zajęcia dydaktyczne</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p> <p>pedagog szkolny</p>
	<p><b>Dbłość o higienę i zdrowe odżywianie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zabaw i zajęć na świeżym powietrzu oraz w sali gimnastycznej promujących ruch</li> <li>- sytuacje życia codziennego</li> <li>- rozmowy i pogadanki o zdrowiu</li> <li>- historyjki tematyczne</li> <li>- zajęcia i sytuacje dydaktyczne</li> <li>- zabawy tematyczne</li> <li>- spotkanie z lekarzem stomatologiem</li> <li>- piosenki, wiersze, opowiadania promujące zdrowy styl życia</li> <li>- wspólne wykonywanie sałatek, surówek, koktajli mlecznych itp. oraz ich degustacja</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>
	<p><b>Realizacja programów „Nie pal przy mnie – proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, piosenki, wiersze, opowiadania</li> <li>- prace plastyczne</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą</p>

<p><b>Systematyczne wdrażanie nawyków higienicznych u dzieci w zakresie dbałości o zdrowie własne i innych w dobie możliwych zagrożeń epidemiczno-pandemicznych np.: pandemii COVID-19</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki, piosenki edukacyjne, bajki edukacyjne,</li> <li>- zajęcia demonstrujące poprawność mycia i dezynfekcji rąk</li> <li>-udzielanie wsparcia psychicznego dzieciom i ich rodzicom</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą -pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p>
<p><b>Postępowanie w sytuacjach wystąpienia różnych kryzysów np.: energetycznego, cieplnego, finansowego itp.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- projekcje filmowe,</li> <li>- ćwiczenia praktyczne,</li> <li>- praca na materiale obrazkowym</li> </ul>	<p>nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą -pedagog szkolny/ psycholog szkolny</p>

# SZKOŁA

# PODSTAWOWA

### 3. Obszary dla Szkoły Podstawowej Specjalnej

- Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
- Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
- Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
- Promocja zdrowia.
- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.
- Doradztwo zawodowe – planowanie dalszego kształcenia.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i cyfrowych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b></p>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,</li> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą z uczniami</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- obserwacje uczestniczące</li> <li>- koła zainteresowań</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>
	<p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> </ul>	
	<p><b>Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawy szkolne</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- Dzień Otwarty Szkoły</li> <li>- Festyn Rodzinny</li> <li>- okolicznościowe imprezy szkolne</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</li> </ul>	
	<p><b>Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,</li> </ul>		

OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- obserwacje uczestniczące</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>- wystawy szkolne</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- okolicznościowe imprezy szkolne</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>
	<p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej,</li> <li>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,</li> </ul>		
	<p><b>Wdrażanie do poszanowania wartości rodzinnych i postaw prorodzinnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzina – jej członkowie, więzi rodzinne</li> <li>- prawa i obowiązki członków rodziny</li> <li>- Rodzina w życiu człowieka</li> <li>- wspólnota rodzinna i zachodzące w niej relacje</li> <li>- przekaz wartości, tradycji i zwyczajów w rodzinie</li> <li>- komunikacja w rodzinie</li> </ul>		
<p><b>Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym</li> <li>- uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole i społeczeństwie</li> <li>- kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje z wychowawcą klasy</li> <li>- pogadanki z wychowawcami grup wychowawczych</li> <li>- uroczystości szkolne</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>	

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b></p>	<p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,</li> <li>- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,</li> <li>- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,</li> <li>- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego,</li> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim,</li> </ul> <p><b>Kreowanie pożądanых postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, kształtowanie pożądanых postaw wobec obowiązków szkolnych,</li> <li>- przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły,</li> <li>- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,</li> </ul> <p><b>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- obserwacje uczestniczące</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>- wystawy szkolne</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- okolicznościowe imprezy szkolne</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas i grup</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b></p>	<p><b>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,</li> <li>- wpajanie patriotyzmu lokalnego,</li> <li>- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej,</li> <li>- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie,</li> </ul> <hr/> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych,</li> <li>- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</li> <li>- wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.</li> <li>- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- obserwacje uczestniczące</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>- wystawy szkolne</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- okolicznościowe imprezy szkolne</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>



OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH</b></p>	<p><b>Eliminowanie zjawiska agresji z życia szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych</li> <li>- kształtowanie umiejętności przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi – asertywność</li> <li>- monitorowanie poziomu zjawiska agresji w szkole,</li> </ul> <p><b>Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,</li> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje,</li> <li>- asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- monitoring wizyjny terenu szkoły</li> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas i grup</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH</b>	<b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b> - stymulowanie uczniów w rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą - kształtowanie rozwoju konstruktywnych więzi emocjonalnych między jednostkami i grupami,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	<b>Doskonalenie u uczniów umiejętności w osobistym działaniu:</b> - kształtowanie u uczniów radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych poprzez proszenie o pomoc osób dorosłych	- lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	
	<b>Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów:</b> - analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, - organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym - podejmowanie współpracy z GOPS i MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy, - wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem, pedagogiem - wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, - podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”,	- spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	
	<b>Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów:</b> - organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, - organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych,</li> <li>- podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych,</li> <li>- umożliwienie uczniom udziału w wycieczkach, turnusach rehabilitacyjnych, zielonej szkole.</li> </ul> <p><b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji,</li> <li>- diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole,</li> <li>- uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkoleniach</li> <li>- gratyfikacja uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolne</li> <li>- podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów</li> </ul> <p><b>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie sposobów postępowania w zakresie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów</li> </ul> <p><b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie postępów ucznia,</li> <li>- udzielanie wsparcia w formie zajęć rewalidacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- monitoring wizyjny terenu szkoły</li> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE</b></p>	<p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>- projekcie filmów dotyczących uzależnień,</li> <li>- gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień,</li> <li>- udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego,</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania,</li> <li>- kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy,</li> <li>- obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
	<p><b>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE</b></p>	<p>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji,</p> <p>- promowanie zdrowego stylu życia,</p> <p>- propagowanie wiedzy w zakresie postępowania w czasie zagrożeń epidemii, pandemii i różnych okresowych chorób</p> <hr/> <p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych:</b></p> <p>- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów,</p> <p>- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,</p> <p>- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe</p> <p>- zajęcia integracyjne</p> <p>- zajęcia z wychowawcą</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>- koła zainteresowań</p> <p>- wycieczki klasowe</p> <p>- imprezy edukacyjne</p> <p>- lekcje przedmiotowe</p> <p>- zebrania z rodzicami</p> <p>- indywidualne rozmowy z rodzicami</p> <p>- spotkania z policjantem</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;"><b>PROMOCJA ZDROWIA</b></p>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób,</li> <li>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>MOPS/GOPS</p>
	<p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> </ul>	
	<p><b>Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia higieny osobistej</li> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego</li> <li>- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielem Sanepidu</li> <li>- analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii,</li> </ul>	
	<p><b>Promowanie racjonalnego odżywiania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PROMOCJA ZDROWIA</b></p>	<p><b>Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,</li> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- spotkania z przedstawicielem Sanepidu</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>MOPS/GOPS</p>
	<p><b>Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie specjalistyczną opieką dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi,</li> <li>- organizowanie szkolnych imprez sportowych,</li> <li>- organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie,</li> <li>- organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH</b></p>	<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci,</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie,</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego,</li> <li>- zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>- propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>
	<p><b>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych,</li> <li>- wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,</li> <li>- kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób,</li> </ul>		
	<p><b>Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu,</li> </ul>		



OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH</b></p>	<p><b>Eliminowanie cyberprzemocy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy,</li> <li>- kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy,</li> <li>- uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar sprawców tego typu działań,</li> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy,</li> <li>- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy,</li> <li>-rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów,</li> <li>- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</li> <li>- uwrażliwianie na ochronę danych osobowych RODO.</li> </ul> <p><b>Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym,</li> <li>- popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości,</li> <li>- organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE</b></p>	<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>- zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia,</li> <li>- uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji,</li> <li>- zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym,</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>- przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym,</li> <li>- podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw,</li> <li>- przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej,</li> <li>- przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,</li> </ul> <p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- monitoring wizyjny terenu szkoły</li> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania,</li> <li>- kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi,</li> <li>- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>
	<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych i kryzysowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,</li> <li>- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</li> <li>- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,</li> <li>- uświadamianie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy,</li> </ul> <p><b>Systematyczne wdrażanie nawyków higienicznych u dzieci i młodzieży w zakresie dbałości o zdrowie własne i innych oraz zasad postępowania w dobie możliwych zagrożeń epidemiczno-pandemicznych np.: pandemii COVID-19</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- monitoring wizyjny terenu szkoły</li> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia poprawności mycia i dezynfekcji rąk</li> <li>- filmy edukacyjne o stanach zagrożeń</li> <li>- utrwalanie procedur obowiązujących w czasie wystąpienia danego zagrożenia epidemiczno-pandemicznego</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów/wychowawcy grup wychowawczych</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA - ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH</b></p>	<p><b>Budzenie zainteresowań czytelniczych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,</li> <li>- kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy,</li> <li>- wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>logopeda szkolny</p> <p>nauczyciele</p>
	<p><b>Budzenie ciekawości poznawczej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie twórczej inwencji,</li> <li>- rozwijanie fantazji dziecka,</li> <li>- rozwijanie zainteresowania otaczającym światem,</li> <li>- dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> </ul>	
	<p><b>Rozwijanie mowy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi,</li> <li>- kształcenie umiejętności wyrażania myśli</li> <li>- wzbogacanie zakresu pojęć,</li> <li>- usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych i manualnych,</li> <li>- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,</li> <li>- stymulowanie do korygowania wad wymowy,</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>DORADZTWO ZAWODOWE - PLANOWANIE DALSZEGO KSZTAŁCENIA</b>	<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie aktualnych ofert szkół</li> <li>- organizowanie w miarę potrzeb spotkań z doradcami zawodowymi</li> <li>- organizowanie wycieczek do zakładów pracy</li> <li>- autodiagnoza preferencji i zainteresowań</li> <li>- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów</li> <li>- poznawanie zawodów</li> <li>- współpraca z pracodawcami (rozwój doradztwa zawodowego)</li> <li>- nauka redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny)</li> <li>- włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- zajęcia z doradcą zawodowym</li> <li>- wycieczki</li> <li>- spotkania</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>wychowawcy klas</li> <li>pedagog szkolny</li> <li>psycholog</li> <li>doradca zawodowy</li> <li>rodzice</li> <li>nauczyciel języka polskiego</li> </ul>
<b>ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH I PRZYRODNICZYCH</b>	<p><b>Doskonalenie kompetencji matematycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowania matematyka</li> <li>- rozwijanie myślenia logicznego</li> <li>- wspieranie uczniów mających trudności w tym zakresie</li> </ul> <p><b>Rozwijanie zainteresowań przyrodą i jej ochroną:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska przyrodniczego</li> <li>- budowanie zainteresowań otaczającą przyrodą</li> <li>- uświadamianie wpływu przyrody na życie człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry dydaktyczne</li> <li>- konkursy szkolne</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- zajęcia z nauczycielem i wychowawcą grupy wychowawczej</li> <li>- koło miłośników gier stolikowych</li> <li>- spacer z obserwacją przyrody</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- konkursy klasowe, szkolne</li> <li>- udział w akcjach przyrodniczo-ekologicznych (np. Dzień Ziemi, sprzątanie świata),</li> <li>- wycieczki ekologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele przedmiotu</li> <li>nauczyciele wychowawcy grup wychowawczych</li> <li>nauczyciele specjaliści</li> </ul>

# **SZKOŁA SPECJALNA**

# **PRZYSPOSABIAJĄCA DO**

# **PRACY**

#### **4. Obszary dla Szkoły Specjalnej Przystosowującej do Pracy**

- Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
- Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
- Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
- Promocja zdrowia.
- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych i cyfrowych.
- Doradztwo zawodowe – przygotowanie do czynności pracy.
- Kompetencje komunikacyjne – doskonalenie umiejętności komunikowania się.
- Przygotowywanie do odpowiedzialnego pełnienia ról rodzinnych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b></p>	<p><b>Doskonalenie kompetencji społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie słownictwa dotyczącego autoprezentacji</li> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji</li> <li>- akceptowanie swoich mocnych i słabych stron</li> <li>- kontrolowanie własnych zachowań i emocji</li> </ul> <p><b>Rozwijanie własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>- poszerzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,</li> </ul> <p><b>Przestrzeganie norm współżycia społecznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>- wystawy szkolne</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- Festyn Rodzinny</li> <li>- okolicznościowe imprezy szkolne</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb,</li> <li>- utrwalanie i powtarzanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>- wystawy szkolne</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- Festyn Rodzinny</li> <li>- okolicznościowe imprezy szkolne</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>
	<p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie emocji i uczuć,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości społecznej,</li> <li>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>- rozwijanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,</li> </ul> <p><b>Utrwalenie znajomości zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym</li> <li>- przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole życiu rodzinnym i społeczeństwie</li> <li>- aktywne uczestniczenie w zwyczajach i tradycjach szkoły</li> </ul>		
	<p><b>Aktywny udział w życiu szkoły, rozwijanie postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,</li> <li>- utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,</li> </ul>		



OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,</li> <li>- poszanowanie mienia społecznego,</li> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły</li> <li>- zachęcanie do działań w ramach wolontariatu</li> </ul> <p><b>Kreowanie pożądaných postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków szkolnych i społecznych,</li> <li>- kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminów</li> <li>- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,</li> </ul> <p><b>Poszerzanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,</li> </ul> <p><b>Utrwalanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,</li> <li>- wpajanie patriotyzmu lokalnego,</li> <li>- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>- wystawy szkolne</li> <li>- akcje charytatywne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- Festyn Rodzinny</li> <li>- okolicznościowe imprezy szkolne</li> <li>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b></p>	<p>- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, dostarczanie wiedzy o zmianach zachodzących we współczesnym świecie,</p>	<p>- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą</p>	<p>Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny</p>
	<p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <p>- celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, - utrwalanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</p>	<p>psycholog szkolny nauczyciele przedmiotu</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH</b></p>	<p><b>Eliminowanie zjawiska agresji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>- rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych</li> <li>- kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi,</li> <li>- monitorowanie poziomu zjawiska agresji w szkole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele</p>
	<p><b>Poszerzanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,</li> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje,</li> <li>- asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</li> </ul>		
	<p><b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą</li> <li>- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p>
	<p><b>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów</p>
	<p><b>Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizowanie środowisk rodzinnych uczniów,</li> <li>- organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym,</li> <li>- podejmowanie współpracy z GOPS i MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy,</li> <li>- wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem, pedagogiem</li> <li>- wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania,</li> <li>- podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- monitoring wizyjny terenu szkoły</li> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	
	<p><b>Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych,</li> <li>- organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych,</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych,</li> <li>- podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych,</li> <li>- umożliwienie uczniom udziału w wycieczkach, turnusach rehabilitacyjnych, zielonej szkole.</li> </ul> <p><b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji,</li> <li>- diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole,</li> <li>- uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkoleniach</li> <li>- nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny</li> <li>- podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów</li> </ul> <p><b>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, np. socjoterapia,</li> <li>- ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń,</li> </ul> <p><b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie postępów ucznia,</li> <li>- udzielanie wsparcia w formie zajęć rewalidacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- monitoring wizyjny terenu szkoły</li> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE</b></p>	<p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>- projekcie filmów dotyczących uzależnień,</li> <li>- gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień,</li> <li>- udział w przedstawieniach koła teatralnego i muzycznego</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania,</li> <li>- kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy,</li> <li>- obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
	<p><b>Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>		
	<p><b>Systematyczne wdrażanie nawyków higienicznych u dzieci i młodzieży w zakresie dbałości o zdrowie własne i innych oraz zasad postępowania w dobie możliwych zagrożeń epidemiczno-pandemicznych np.: pandemii COVID-19</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia warsztatowe poprawności mycia i dezynfekcji rąk</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- pogadanki tematyczne,</li> <li>- utrwalanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych np.: pandemii COVID-19</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów/wychowawcy grup</p> <p>wychowawczych</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE</b></p>	<p>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji,</p> <p>- promowanie zdrowego stylu życia,</p> <p>- propagowanie wiedzy w zakresie postępowania w czasie zagrożeń epidemii, pandemii i różnych okresowych chorób</p> <hr/> <p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych:</b></p> <p>- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów,</p> <p>- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe</p> <p>- zajęcia integracyjne</p> <p>- zajęcia z wychowawcą</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami</p> <p>- koła zainteresowań</p> <p>- wycieczki klasowe</p> <p>- imprezy edukacyjne</p> <p>- lekcje przedmiotowe</p> <p>- zebrania z rodzicami</p> <p>- indywidualne rozmowy z rodzicami</p> <p>- spotkania z policjantem</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p align="center"><b>PROMOCJA ZDROWIA</b></p>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób,</li> <li>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- konkursy</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>MOPS/GOPS</p>
	<p><b>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> </ul>	
	<p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- higiena osobista</li> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>- utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej</li> </ul>	
	<p><b>Promowanie racjonalnego odżywiania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych,</li> <li>- poszerzanie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia</li> </ul>		



OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PROMOCJA ZDROWIA</b></p>	<p><b>Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,</li> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- spotkania z przedstawicielem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>MOPS/GOPS</p>
	<p><b>Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie szkolnych imprez sportowych,</li> <li>- organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie,</li> <li>- organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH</b></p>	<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci,</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie,</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego,</li> <li>- zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>- propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>
	<p><b>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych,</li> <li>- wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,</li> <li>- kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób,</li> </ul>		
	<p><b>Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie reguł etykiety podczas korzystania z Internetu,</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPŁYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH</b></p>	<p><b>Eliminowanie cyberprzemocy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy,</li> <li>- kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy,</li> <li>- uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań,</li> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy,</li> <li>- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko stania się ofiarą cyberprzemocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>
	<p><b>Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym,</li> <li>- popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości,</li> <li>- organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum,</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE</b></p>	<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>- zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia,</li> <li>- uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji,</li> <li>- zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym,</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>- przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym,</li> <li>- podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw,</li> <li>- przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej,</li> <li>- przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,</li> </ul> <p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalenie znajomości znaków drogowych i podstawowych zasad ruchu drogowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- monitoring wizyjny terenu szkoły</li> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania,</li> <li>- zapoznanie i utrwalenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania regulaminów i instrukcji podczas wykonywania pracy</li> <li>- kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi,</li> <li>- zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy),</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,</li> <li>- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</li> <li>- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,</li> <li>- uświadamianie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- monitoring wizyjny terenu szkoły</li> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA - ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH</b></p>	<p><b>Budzenie zainteresowań czytelniczych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,</li> <li>- kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy,</li> <li>- wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy edukacyjne</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>logopeda szkolny</p> <p>nauczyciele</p>
	<p><b>Budzenie ciekawości poznawczej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie twórczej inwencji,</li> <li>- rozwijanie zainteresowania otaczającym światem,</li> <li>- dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne</li> </ul>	
	<p><b>Rozwijanie mowy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi,</li> <li>- kształcenie umiejętności wyrażania myśli</li> </ul>		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;"><b>DORADZTWO ZAWODOWE - PRZYGOTOWANIE DO CZYNNOŚCI PRACY</b></p>	<p><b>Przygotowanie do podjęcia aktywności przez pracę:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania</li> <li>- dostarczanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą</li> <li>- kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy</li> <li>- organizowanie wycieczek do zakładów pracy i urzędu pracy</li> <li>- przygotowywanie do pełnienia roli pracownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia z doradcą zawodowym</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- drama</li> <li>- rozmowy grupowe i indywidualne</li> <li>- wizyty, wycieczki</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>doradca zawodowy</p>
<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE- DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANIA SIĘ</b></p>	<p><b>Rozwijanie mowy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności formułowania poprawnych wypowiedzi</li> <li>- doskonalenie umiejętności werbalizacji myśli</li> <li>- wzbogacanie zasobu słów i pojęć</li> <li>- dostarczanie wiedzy na temat alternatywnych i wspomagających metod komunikacji</li> </ul> <hr/> <p><b>Doskonalenie umiejętności posługiwania się sprzętem lub oprogramowaniem wspomagającym komunikację</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodne wypowiedz</li> <li>- tworzenie</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- stwarzanie okazji do wypowiedzi</li> <li>- rozmowy kierowane</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p>

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>PRZYGOTOWYWANIE DO ODPOWIEDZIALNEGO PEŁNIENIA RÓL RODZINNYCH</b></p>	<p><b>Wspomaganie zrozumienia wartości rodziny w życiu człowieka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania uczuć (koleżeństwo, przyjaźń, miłość)</li> <li>- rozumienie istoty małżeństwa</li> <li>- relacje między członkami rodziny</li> <li>- poznawanie zasad sprawowania opieki nad dzieckiem i odpowiedzialności za nie</li> <li>- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów</li> <li>- radzenie sobie z problemami chorób i śmierci bliskich osób</li> </ul> <p><b>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawnych uregulowań dotyczących funkcjonowania rodziny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z najważniejszymi regulacjami Kodeksu Rodzinnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- wizyty w urzędach (Urząd Stanu Cywilnego, PCPR)</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p>



## VII. Programy zewnętrzne realizowane w Ośrodku

### 1. ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

- CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS
- NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ
- TRZYMAJ FORMĘ

### 2. SZKOŁA PODSTAWOWA

- CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS
- NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ
- ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE
- TRZYMAJ FORMĘ
- KLESZCZ MAŁY CZY DUŻY NIC DOBREGO NIE WRÓŻY

### 3. SZKOŁA SPECJALNA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

- ARS – CZYLI JAK DBAĆ O MIŁOŚĆ?
- TRZYMAJ FORMĘ
- PODSTĘPNE WZW
- ZNAMIE! ZNAM JE?

## VIII. Instytucje wspierające Ośrodek w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

lp.	Nazwa instytucji	Formy współpracy
1.	PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA W PŁOŃSKU	- kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne - klasyfikowanie do różnych form pomocy
2.	MIEJSKIE I GMINNE OŚRODKI POMOCY SPOŁECZNEJ WG. WŁAŚCIWOŚCI MIEJSCA ZAMIESZKANIA WYCHOWANKÓW	- sprawy socjalne uczniów - dopłaty do obiadów uczniów - pomoc materialna rodzinom - monitoring sytuacji rodzinnej uczniów
3.	KOMENDA POWIATOWA POLICJI W PŁOŃSKU ORAZ KOMISARIAT W NOWYM MIEŚCIE, DZIELNICOWY GMINY JONIEC	- monitoring terenu wokół Ośrodka - spotkania z uczniami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym - działania profilaktyczne
4.	POWIATOWA STRAŻ POŻARNA W PŁOŃSKU	- konsultacje w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa

5.	CENTRUM POWIADAMIANIA RATUNKOWEGO	- pomoc pokrzywdzonym w różnym stopniu
6.	SĄD REJONOWY W PŁOŃSKU III WYDZIAŁ RODZINY I NIELETNICH II WYDZIAŁ KARNY	- poradnictwo w zakresie spraw rodzinnych i karnych wychowanków
7.	POWIATWE CENTRUM POMOCY RODZINIE W PŁOŃSKU	- poradnictwo i współpraca w zakresie pomocy rehabilitacyjnej i orzecznictwa dla wychowanków
8.	POWIATOWA STACJA SANITARNO – EPIDEMIOLOGICZNA W PŁOŃSKU	- porady w zakresie realizacji zewnętrznych programów zdrowotnych - spotkania profilaktyczne
9.	NIEPUBLICZNY ZAKŁAD OPIEKI ZDROWOTNEJ „SZANSA” W PŁOŃSKU	- poradnictwo w zakresie leczenia psychiatrycznego i konsultacji psychologicznych małoletnich i nieletnich uczniów
10.	NIEPUBLICZNY ZAKŁAD OPIEKI ZDROWOTNEJ PALIUM OŚRODEK ZDROWIA W JOŃCU PIELĘGNIARKA SZKOLNA	- poradnictwo w zakresie profilaktyki zdrowotnej - pomoc medyczna w nagłych stanach zagrożenia zdrowia i życia
11.	OCHOTNICZA STRAŻ POŻARNA W JOŃCU	- profilaktyka dzieci i młodzieży - współorganizowanie akcji ewakuacyjnych dla uczniów i nauczycieli

## **IX. Ewaluacja programu.**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny w SOSW w Jońcu przygotowano na rok szkolny 2023/2024. Ewaluację prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

### Cel ewaluacji:

- monitorowanie realizacji programu
- rozwój wiedzy o programie
- rozwiązywanie problemów powstających w trakcie jego realizacji

### Elementy programu podlegające analizie:

- zasoby używane w trakcie realizacji programu,
- zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych,
- osiągnięte wyniki bezpośrednio obejmujące zmiany w sferze osobowości i zachowania uczniów,
- wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczniów w co najmniej rok po zrealizowaniu programu.

## **X. Postanowienia końcowe.**

1. Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy SOSW w Jońcu.
2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 7 września 2023r..
3. Z dniem 31 sierpnia 2023r. traci moc Program Wychowawczo-Profilaktyczny z dnia 1 września 2022r..
4. Dokument został zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 15 września 2023r. (Uchwała zawarta w dokumentacji Ośrodka).
5. Dokument został zaopiniowany i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 15 września 2023r.(Uchwała zawarta w dokumentacji Ośrodka).
6. Wychowawcy poszczególnych klas opracowują w oparciu o niniejszy Program Plany pracy wychowawczo – profilaktycznej na dany rok szkolny, z położeniem nacisku na wskazane priorytety ministerialne.
7. Wychowawcy poszczególnych grup wychowawczych również opracowują w oparciu o niniejszy Program Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny, wybierając treści adekwatne do wieku i etapu edukacyjnego dzieci wchodzących w skład grupy wychowawczej.
8. Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Przewodnicząca: Honorata Bielska

Członkowie: Sandra Kraszewska, Ewa Smolińska, Elżbieta Salak