

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SPECJALNEGO OŚRODKA
SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO
W JOŃCU

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

*„Wychowanie i profilaktyka mogą i powinny się wspomagać,
ale trzeba pamiętać, że nie są tym samym”.*

Joniec, 11 września 2026r.

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	3
WSTĘP	4
I. MISJA I WIZJA OŚRODKA.....	6
II. CELE PROGRAMU	7
III. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA WYCHOWANKÓW	7
IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ	10
V. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	11
VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.....	11
Dyrekcja:	11
Pedagog szkolny/psycholog szkolny:	12
Nauczyciele i wychowawcy klas i grup wychowawczych:.....	12
Rodzice:	13
Pozostali pracownicy ośrodka:.....	14
Wszyscy pracownicy ośrodka:	14
VII. SFERY I OBSZARY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	15
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY	16
SZKOŁA PODSTAWOWA.....	22
SZKOŁA SPECJALNA	40
VIII. PROGRAMY ZEWNĘTRZNE REALIZOWANE W OŚRODKU	59
IX. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE OŚRODEK W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.....	60
X. EWALUACJA PROGRAMU.....	61
XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	62

PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

Statucie Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu oraz zasadami zawartymi w:

- Konstytucji RP z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Z 1997 r. nr 78, poz. 438 ze zm.).
- Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2025 poz. 881).
- Ustawie z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2026 poz. 515).
- Ustawie z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2026 poz. 820).
- Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (tekst jedn.: Dz.U. 2023, poz. 2151).
- Ustawie z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2023 r. poz. 1939).
- Ustawie z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2024, poz. 1162).
- Ustawie z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tekst jedn.: Dz.U. 2026 poz. 149).
- Ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. 2026 poz. 110).
- Ustawie z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. 2026 poz. 163).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych z dnia 2 marca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 428).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309).
- Standardach Ochrony Małoletnich obowiązujących w SOSW w Jońcu.
- Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym bieżącym 2026/2027 oraz wybranych kierunkach z roku szkolnego 2025/2026.

WSTEP

Nasza placówka jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci i rodziców w trudnych sytuacjach.

Rok 2026/2027 jest kolejnym etapem Reformy²⁶. Nowe podstawy programowe wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej są wdrażane od 1 września 2026 r. w klasach I i IV szkoły podstawowej. Ministerstwo Edukacji Narodowej wskazuje również bezpieczeństwo, zdrowie, relacje, aktywność społeczną oraz przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata jako istotne kierunki pracy szkoły. Edukacja zdrowotna w roku szkolnym 2026/2027 jest przedmiotem obowiązkowym w klasach IV–VIII.

Szczególnego znaczenia nabierają: dobrostan i odporność psychiczna, profilaktyka przemocy rówieśniczej, higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w Internecie, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI, zdrowy styl życia, pierwsza pomoc, integracja i edukacja włączająca. Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka jest spójny z aktualnie obowiązującymi standardami ochrony małoletnich.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa z lat szkolnych 2026/2027 i 2025/2026:

Kierunki na rok szkolny 2026/2027:

1. **Wspieranie** przedszkoli i szkół we **wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶**. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna w szkole** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line**. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży** z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej**. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. **Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów** poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej z pracy z uczniem.

Kierunki kontynuowane z roku szkolnego 2025/2026:

9. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
10. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.** Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
11. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Ośrodka, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej placówki jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą naszego Ośrodka, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest funkcja opiekuńczo –wychowawcza, czyli dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym programem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego treść określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie kształcenia specjalnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku placówki potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym, m.in.:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku ubiegłego 2025/2026,
- wniosków i analiz zespołów działających w Ośrodku,
- wniosków z rad pedagogicznych,
- pozostałych dokumentów, m.in.: koncepcji rozwoju Ośrodka opracowanej przez Dyrektora Ośrodka, uwag i spostrzeżeń, wniosków nauczycieli uczniów i rodziców.

I. MISJA I WIZJA OŚRODKA

Preambuła Ustawy o systemie oświaty z 1991 r. „Oświata Rzeczypospolitej Polskiej” - stanowi wspólne dobro społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka.

Wychodząc z założenia, że „kształcenie i wychowanie służą rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata” uznajemy naszą placówkę za jeden z najważniejszych elementów biorących udział w wychowaniu młodego pokolenia.

Misja Ośrodka

1. Główną misją Ośrodka jest idea zawarta w haśle „Nauczmy Cię żyć”.
2. Wyposażyć każdego ucznia w niezbędną wiedzę z zachowaniem właściwych proporcji między ilością informacji, a umiejętnościami i jego możliwościami.
3. Przygotować uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim do uzyskiwania jak najlepszych wyników w egzaminach ósmoklasistów.
4. Promować twórczą aktywność uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną.
5. Odkrywać i rozwijać szczególne uzdolnienia poznawcze uczniów, a kształcić ich uzdolnienia społeczne, artystyczne i sportowe tak, aby okres ich pobytu w Ośrodku był czasem, w którym ujawniać się będą ich ukryte możliwości.
6. Wyposażyć każdego wychowanka w niezbędne umiejętności poruszania się we współczesnym świecie, z radzeniem sobie w przyszłym dorosłym już życiu.
7. Nauczać komunikowania się z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi i kształcić umiejętności współpracy w zespole ludzkim.
8. Kształtować wrażliwość i nauczać kultury osobistej w kontaktach z innymi.
9. Zapobiegać zagrożeniom społecznym i zdrowotnym, nieustannie troszczyć się o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne wychowanków, zapewniać właściwe warunki opieki i pobytu.
10. Rozwijać nawyki przestrzegania ustalonych norm społecznych.
11. Wychowywać w duchu tolerancji i poszanowania godności innych, szacunku dla ludzi innych wyznań, narodowości i inaczej myślących.
12. Nieustannie dbać o stałą współpracę z rodzicami i wspierać ich w procesie wychowawczym.
13. Promować dbałość o zdrowie psychiczne wśród uczniów, rodziców, kadry pedagogicznej i pozostałych pracowników Ośrodka.

Wizja Ośrodka

1. Zaspokajać potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, by mogli kontynuować naukę w szkołach zawodowych i innych.
2. Promować aktywny udział uczniów, wychowanków we wszelkich konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, tak by mogli w ten sposób ujawniać i rozwijać szczególne uzdolnienia oraz predyspozycje umysłowe i fizyczne.
3. Ciągłe podnosić kwalifikacje kadry pedagogicznej poprzez udział w różnego rodzaju formach doskonalenia.
4. Modernizować w sposób ciągły bazę materialną.
5. Systematycznie monitorować potrzeby i oczekiwania społeczności Ośrodka.
6. Prowadzić zajęcia szkolne, internackie z wykorzystywaniem audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych, umożliwiających ich prowadzenie w sposób atrakcyjny.
7. Rozwijać współpracę Ośrodka z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami i mediami.
8. Rozwijać współpracę kadry pedagogicznej z rodzicami uczniów.

II. CELE PROGRAMU

1. Budowanie bezpiecznej i wspierającej społeczności.
2. Rozwijanie odporności psychicznej i kompetencji emocjonalnych.
3. Przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu.
4. Kształtowanie higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym profilaktyka zagrożeń związanych z aktywnością uczniów w Internecie.
5. Przygotowanie do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
6. Promowanie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.
7. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych (w tym środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych) oraz uzależnień behawioralnych.
8. Wspieranie rozwoju uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozwijanie samodzielności, sprawczości i kreatywności.
10. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.
11. Rozwijanie odpowiedzialności ekologicznej.
12. Budowanie współpracy z rodzicami na zasadzie partnerstwa.

III. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA WYCHOWANKÓW

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Jońcu, w skład którego wchodzi: Oddział Przedszkolny, Szkoła Podstawowa Specjalna, Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy, Internat – nastawia się na pracę z dziećmi i uczniami, którzy posiadają diagnozę w zakresie kształcenia specjalnego, niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim (możliwościami intelektualnymi predysponującymi ich do ukończenia tego typu szkoły umożliwiającej dalsze kontynuowanie edukacji). Ośrodek zapewnia zakwaterowanie dla uczniów wszystkich oddziałów i typów szkół.

Sylwetka absolwenta

Założeniem naszym jest, by absolwent opuszczający mury naszego Ośrodka:

- był wszechstronnie rozwinięty na miarę swych indywidualnych potrzeb i możliwości,
- był dobrze przygotowany do codziennego życia,
- był ufny i otwarty na drugiego człowieka,
- szanował siebie i innych, był odpowiedzialny za siebie i innych,
- umiał kierować własnym zachowaniem,
- czynnie uczestniczył w życiu społecznym,
- był ciekawy świata,
- odróżniał dobro od zła,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- znał zagrożenia związane z życiem w środowisku społecznym i naturalnym,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny,
- wykorzystywał w życiu możliwości, jakie dała mu szkoła i dom rodzinny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacjach kryzysowych oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Będziemy dążyć do tego, aby **absolwent naszego przedszkola:**

- był ciekawy świata i chętnie poznawał otoczenie poprzez działanie i doświadczanie,
- podejmował próby samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych na miarę swoich możliwości,
- komunikował swoje potrzeby i emocje w dostępny sobie sposób (mowa, gest, symbol, komunikacja alternatywna i wspomagająca),
- nawiązywał relacje z rówieśnikami i dorosłymi oraz chętnie uczestniczył w życiu grupy,
- znał i w miarę możliwości przestrzegał podstawowych zasad bezpieczeństwa oraz higieny osobistej,
- korzystał ze wsparcia dorosłego w sytuacjach trudnych i uczył się radzenia sobie z emocjami,
- podejmował próby samodzielnego wyboru i decyzji dotyczących siebie,
- doświadczał poczucia sprawstwa i cieszył się z własnych osiągnięć,
- chętnie uczestniczył w zabawie i prostych formach współdziałania z innymi,
- był przygotowany, na miarę swojego indywidualnego potencjału rozwojowego, do podjęcia kolejnego etapu edukacji.

Będziemy dążyć do tego, aby **absolwent naszej szkoły podstawowej:**

- sprawnie funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu (w domu i szkole),
- pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- traktował naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
- posiadał sprecyzowany dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać,
- był ciekawy świata – gromadził wiadomości korzystając z różnych źródeł w celu poszerzenia swej wiedzy,
- miał poczucie przynależności do zespołu klasowego i grupowego,
- wyrażał potrzebę i chęć działań w grupie rówieśniczej,
- znał i przestrzegał normy postępowania w różnych sytuacjach,
- był odpowiedzialny – starał się przewidzieć skutki swoich działań i cieszył się z osiągniętych sukcesów, próbował zaakceptować porażki i rozumiał potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań; zaś działając w grupie poczuwał się do odpowiedzialności za efekty jej aktywności,
- znał normy dobrego zachowania i stosował zwroty grzecznościowe,
- znał symbole narodowe, regionalne i sposób zachowania się wobec nich,
- wiedział kogo poprosić o pomoc w trudnych sytuacjach,
- posiadał umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- znał swoje słabe strony i próbował nad nimi pracować,
- próbował dokonywać samokontroli i samooceny,
- był otwarty – rozumiał ograniczenia wynikające z jego wieku i stopnia niepełnosprawności intelektualnej,
- był krytyczny – próbował selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu,
- potrafił nawiązywać kontakty i więzi uczuciowe,
- miał swój krąg przyjaciół,
- wierzył w siebie i swoje możliwości,
- miał określone zainteresowania stanowiące pomoc w dokonaniu właściwej drogi dalszego

- kształcenia,
- potrafił odnaleźć się w danej grupie społecznej,
- potrafił dbać o higienę osobistą i otoczenia,
- umiał zagospodarować wolny czas,
- szanował tradycję i kulturę,
- był odpowiedzialny za własne postępowanie,
- współpracował z lokalnym środowiskiem,
- wykorzystywał w praktyce wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- stosował zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacjach kryzysowych.

Będziemy dążyć do tego, by **absolwent naszej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy:**

- potrafił dokonać pozytywnej hierarchii wartości opartej na pracowitości, sumienności, rzetelności, uczciwości, szacunku do ludzi, tolerancji i zdolności do empatii,
- umiał zbudować pozytywny obraz siebie jak również dokonać obiektywnej samooceny,
- umiał budować pozytywne społeczne i emocjonalne relacje z innymi ludźmi – posiadał umiejętność pełnienia ról rodzinnych na zasadzie partnerskiego związku dwojga ludzi,
- odpowiedzialnie wychowywał swoje potomstwo,
- był przygotowany do wyboru właściwej drogi zawodowej, był samodzielny i zaradny życiowo,
- prezentował aktywną postawę na rynku pracy, potrafił wchodzić w społeczną rolę pracownika,
- wykorzystywał w praktyce wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- stosował zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacjach kryzysowych.

Nasz ideał absolwenta to człowiek:

- tolerancyjny,
- samodzielny w myśleniu,
- uczciwy,
- kulturalny,
- ambitny,
- zdrowy, bez nałogów,
- asertywny,
- zaangażowany,
- odpowiedzialny,
- empatyczny,
- życzliwy,
- dbający o bezpieczeństwo,
- sprawczy,
- nastawiony na współpracę,
- pracowity,
- wytrwały,
- otwarty,
- dbający o środowisko.

IV. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

W skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jońcu wchodzi:

- Oddział Przedszkolny
- Szkoła Podstawowa Specjalna
- Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
- Internat

Żaden uczeń naszego Ośrodka nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, obejmująca analizę czynników chroniących i czynników ryzyka w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym aktywnością uczniów w Internecie na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców na temat klasy i grup wychowawczych,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie ośrodka, analizy uwag wpisanych do dzienników, zeszytów spostrzeżeń,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców klas, grup wychowawczych, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego,
- wywiadów z rodzicami,
- informacji uzyskanych od pracowników placówek opiekujących się rodziną ucznia.

Diagnoza przeprowadzana jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, statutem ośrodka i innymi dokumentami wewnątrzszkolnymi.

Badania ewaluacyjne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2025/2026 wykazały skuteczność w realizacji działań, w związku z czym Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej. Uzupełniono go jednak o zapisy wynikające z “Reformy26. Kompas Jutra”.

V. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie **obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych**:

1. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
2. Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
3. Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
4. Promocja zdrowia i dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole.
7. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.
8. Doradztwo zawodowe – planowanie dalszego kształcenia.
9. Rozwijanie kompetencji matematycznych i przyrodniczych.

Założeniem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem godności osobistej.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Ośrodka, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce.
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego oraz aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla kadry pedagogicznej,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli na terenie Ośrodka,
- współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- reaguje na wszelkie przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych wychowanków, jak i wszystkich pracowników Ośrodka,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania i udzielania wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do przestrzegania w Ośrodku aktualnych wytycznych MEN, MZ i GIS obowiązujących w sytuacjach kryzysowych, dbając o równowagę między wymogami bezpieczeństwa a ochroną zdrowia psychicznego uczniów,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad poprawnością i profesjonalizmem współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami wychowanków.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom i młodzieży,
- współpracuje m.in. z policją, sądem dla nieletnich, GOPS, MOPS, PCPR, PSSE,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- zaprasza specjalistów spoza szkoły na zajęcia, spotkania profilaktyczne, warsztaty,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- rozpoznaje i monitoruje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie sytuacji kryzysowych,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione wykroczenia i czyny karalne,
- zapewnia pomoc psychologiczną – pedagogiczną w bieżącej pracy z dziećmi i młodzieżą,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia zaistniałą sytuacją kryzysową, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- tworzy i prowadzi grupę wsparcia dla rodziców,
- współtworzy harmonogram imprez mających na celu zintegrowanie społeczności szkolnej,
- prowadzi działania profilaktyczne i psychoedukacyjne skierowane bezpośrednio do uczniów, nauczycieli i/lub rodziców.

Nauczyciele i wychowawcy klas i grup wychowawczych:

- wychowawcy diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy,

- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie diagnozowania i monitorowania potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie sytuacji kryzysowych,
- poszerzają wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, prawidłowej komunikacji i rozwiązywania problemów,
- znają plan wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają go w swoich przedmiotach, planach wychowawcy klasy i grupy wychowawczej,
- zapoznają uczniów/ wychowanków i ich rodziców z dokumentacją prawa wewnątrzszkolnego i obowiązującymi w szkole zasadami, tradycjami, zwyczajami,
- oceniają zachowanie uczniów/wychowanków swojej klasy/grupy zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami – uwzględniającymi trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole/internacie wynikające z długotrwałego trwania w stanie sytuacji kryzysowej,
- utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem, psychologiem i informują ich o wynikach w nauce i sytuacji wychowawczej (palenie, picie, agresywne zachowanie, wagary, oceny niedostateczne),
- uważnie obserwują swoich uczniów i reagują na pierwsze niepokojące objawy,
- znają środowisko rodzinne uczniów,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów/wychowanków i ich rodziców,
- podnoszą poziom kultury pedagogicznej rodziców i współpracują z nimi w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- współpracują z pedagogiem i psychologiem w oparciu o ustalone zasady współpracy m.in. przy podejmowaniu działań o charakterze interwencyjnym, zapewnianiu bezpieczeństwa fizycznego, ochronie zdrowia psychicznego itp.,
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Ośrodka,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- reagują na każde wezwanie do szkoły,
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- uczestniczą w spotkaniach z zakresu podnoszenia wiedzy pedagogicznej, programach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców,
- włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach,
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem,
- współpracują w zakresie dbania o zdrowie dzieci i swoje w czasie sytuacji kryzysowych,
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami uczącymi w klasie i specjalistami, w tym z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym w sprawach dydaktycznych i wychowawczych dziecka,
- biorą udział w zorganizowanych przez Ośrodek spotkaniach, festynach, warsztatach itp.

Pozostali pracownicy ośrodka:

- każdy pracownik ośrodka jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy, pedagoga, psychologa lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

Wszyscy pracownicy ośrodka:

- współtworzą harmonogram wydarzeń dla rodziców i nauczycieli odbywających się cyklicznie i nie tylko,
- biorą udział w organizacji działań profilaktycznych przeznaczonych dla szerszego grona odbiorców, w tym nauczycieli, rodziców i opiekunów,
- aktywnie uczestniczą w przygotowaniach spotkań, imprez, festynów, warsztatów itp. mających na celu działania profilaktyczne, integrujące i wspierające dla wychowanków, ich rodzin i społeczności szkolnej,
- opracowują i konsekwentnie przestrzegają wspólnie ustalonych zasad i strategii wychowawczych.

**Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie
norm Kodeksu Etycznego!**

VII. SFERY I OBSZARY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne z wyszczególnieniem sfer

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszym Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji i zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania różnym zagrożeniom,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowaniu postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność odbywać się będzie w formie pogadań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

ODDZIAŁ

PRZEDSZKOLNY

2. Obszary dla oddziału przedszkolnego

- Bądź kulturalny i koleżeński
- Kontroluj swoje zachowanie
- Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe
- Dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie

SFERA AKSJOLOGICZNA I SPOŁECZNA			
OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALN E
BĄDŹ KULTURALNY I KOLEŻEŃSKI	Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. Rozwijanie wzajemnych relacji opartych na szacunku i akceptacji. Komunikowanie się w grupie.	- utworzenie „Kodeksu Przedszkolaka” i przestrzeganie go - ustalenie norm i reguł życia w grupie, uczenie ich przestrzegania, jasno określając konsekwencje - stosowanie systemu nagród (naklejki, uśmiechy) - zabawy dydaktyczne - zajęcia i sytuacje edukacyjne - rozmowy i pogadanki - wykorzystanie literatury dziecięcej - codzienne sytuacje z życia przedszkolnego.	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Kształtowanie poczucia estetyki.	- zachęcanie do dyżurowania - prace porządkowe w sali: układanie zabawek, porządek na swojej półce - zajęcia i sytuacje edukacyjne, wykorzystanie przykładu z literatury, piosenek, opowiadań - sprzątanie po zajęciach - codzienne sytuacje z życia przedszkolnego.	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Nauka życia zgodnego z naturą.	- wycieczki do lasu, parku, ogrodu botanicznego - dokarmianie ptaków zimą, umieszczenie karmnika za oknem - zajęcia i sytuacje edukacyjne - oszczędzanie wody - opowiadania, teatryki, wiersze, piosenki o tematyce ekologicznej - hodowla roślin w salach	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą

OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALN E
KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE	Rozpoznawanie i nazywanie stanów emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne rozmowy, wyjaśnienia, wymiana zdań dotyczących własnych ocen i odczuć, uczenie liczenia się z odczuciami drugiej osoby – zabawy, drama - prezentowanie własnych umiejętności na forum publicznym – uroczystości dla bliskich - uczestniczenie w zabawach pozwalających na rozładowanie napięć emocjonalnych - eliminowanie przejawów złośliwości, drwin, agresji poprzez rozmowy, słuchanie utworów literackich, teatryki, ocenianie postaw bohaterów, uzasadnianie swoich ocen - bajki terapeutyczne - gry dydaktyczne z elementami rywalizacji 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Poznanie wartości moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie różnych rodzajów aktywności, podczas których omawiamy zachowania bohaterów literackich - burza mózgów 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Uczestniczenie w działaniach pozwalających na poznanie swoich możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy, ćwiczenia i tańce integracyjne, dające poczucie przynależności do grupy - prowadzenie zabaw metodą W. Sherborne - zabawy z rodzicami - pokazywanie radości i przeżyć w sytuacjach zacieśniających więzi emocjonalne wzmacniające pozycję dziecka w grupie – uroczyste obchodzenie urodzin, wykonywanie drobnych upominków 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą

OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALN E
POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE	Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dydaktyczne - słuchanie różnych opowiadań, omawianie ich - rozmowy przy ilustracjach - stwarzanie sytuacji zabawowych „Mój dom”, „Moja rodzina” itp. - wykonywanie prac plastycznych przeznaczonych na prezent - organizowanie uroczystości przedszkolnych - spotkania rodzinne oparte na wspólnej zabawie - czytanie dzieciom bajek w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - włączanie rodziców i innych zaproszonych gości. 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Poznawanie swojej miejscowości.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, samodzielne doświadczenia i przeżycia dzieci, opowiadanie o innych - wycieczki, spotkania, koncerty - legendy, historyjki obrazkowe - prace plastyczne 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, zainteresowanie Unią Europejską.	<ul style="list-style-type: none"> - oglądanie albumów, encyklopedii - literatura piękna i opowiadania - historyjki obrazkowe - plansze demonstracyjne - zajęcia dydaktyczne - piosenki i tańce regionalne 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą

SFERA FIZYCZNA I PSYCHICZNA			
OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DBAJ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE	Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych.	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji zabawowych odzwierciedlających rzeczywistość - sytuacje dnia codziennego - zajęcia na temat savior-vivre - umieszczenie w sali informacji w formie uproszczonych rysunków „Dbamy o czystość” - udział w akcjach, kampaniach społecznych oraz spotkaniach 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Poznanie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie ich.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do Straży Pożarnej, Policji, lekarza oraz spotkania prewencyjne z przedstawicielami tych zawodów - działania przykładem z literatury dziecięcej - dostarczanie dzieciom wzorców zachowania – filmy edukacyjne, teatrzyki, scenki, drama - historyjki obrazkowe - plansze z ilustracjami - zabawy tematyczne – przyjmowanie w zabawach pozytywnych postaw obserwowanych w otoczeniu lub zaczerpniętych z literatury - zabawy przeciwko agresji - pogadanki i rozmowy, działanie własnym przykładem - zajęcia dydaktyczne 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą pedagog szkolny
	Dbłość o higienę i zdrowe odżywianie.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zabaw i zajęć na świeżym powietrzu oraz w sali gimnastycznej promujących ruch - sytuacje życia codziennego - rozmowy i pogadanki o zdrowiu - historyjki tematyczne - zajęcia i sytuacje dydaktyczne - zabawy tematyczne - spotkanie z lekarzem stomatologiem - piosenki, wiersze, opowiadania promujące zdrowy styl życia - wspólne wykonywanie sałatek, surówek, koktajli mlecznych itp. oraz ich degustacja 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą
	Realizacja programów „Nie pal przy mnie – proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, piosenki, wiersze, opowiadania - prace plastyczne 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą

Systematyczne wdrażanie nawyków higienicznych u dzieci w zakresie dbałości o zdrowie własne i innych oraz zasad postępowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, piosenki edukacyjne, bajki edukacyjne, - zajęcia demonstrujące poprawność mycia i dezynfekcji rąk - udzielanie wsparcia psychicznego dzieciom i ich rodzicom 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą -pedagog szkolny/ psycholog szkolny
Kształtowanie zdrowych nawyków korzystania z urządzeń ekranowych, dostosowane do wieku przedszkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i pogadanki - zabawy i historyjki obrazkowe pokazujące „zdrowe” i „niezdrowe” korzystanie z ekranu - zajęcia ruchowe i plastyczne jako alternatywa dla czasu ekranowego - pogadanki dla rodziców podczas zebrań grupowych o zasadach higieny cyfrowej w domu - ulotka/plakat dla rodziców 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą -pedagog szkolny/ psycholog szkolny - dyrekcja
Postępowanie w sytuacjach wystąpienia różnych kryzysów np.: energetycznego, cieplnego, finansowego itp.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - projekcje filmowe, - ćwiczenia praktyczne, - praca na materiale obrazkowym 	nauczyciel – wychowawca grupy przedszkolnej oraz nauczyciele pracujący z grupą -pedagog szkolny/ psycholog szkolny

SZKOŁA

PODSTAWOWA

3. Obszary dla Szkoły Podstawowej Specjalnej

- Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
- Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
- Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
- Promocja zdrowia – dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.
- Doradztwo zawodowe – planowanie dalszego kształcenia.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i cyfrowych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron - wdrażanie do autorefleksji	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - obserwacje uczestniczące - koła zainteresowań	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami	- imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne	
	Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,	- akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Dzień Otwarty Szkoły - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	
	Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,		

OBSZAR	CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALN E
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - obserwacje uczestniczące - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie, - kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, 		
	Wdrażanie do poszanowania wartości rodzinnych i postaw prorodzinnych: <ul style="list-style-type: none"> - rodzina – jej członkowie, więzi rodzinne - prawa i obowiązki członków rodziny - Rodzina w życiu człowieka - wspólnota rodzinna i zachodzące w niej relacje - przekaz wartości, tradycji i zwyczajów w rodzinie - komunikacja w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - imprezy okolicznościowe (obchody Dnia Matki i Ojca, festyny rodzinne, wigilia) - zajęcia warsztatowe - indywidualne rozmowy z rodzicami 	Nauczyciele przedmiotów wychowawcy klas i grup wychowawczych pedagog szkolny
	Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym - uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole i społeczeństwie - kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą klasy - pogadanki z wychowawcami grup wychowawczych - uroczystości szkolne 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych: - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, - kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - obserwacje uczestniczące - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe	Dyrekcja wychowawcy klas i grup pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków: - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych, - przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,	- konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - okolicznościowe imprezy szkolne	
	Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,	- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - obserwacje uczestniczące - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów. - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	- wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANI E PRZEMOCY PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	Eliminowanie zjawiska agresji z życia szkoły: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych - kształtowanie umiejętności przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi – asertywność - monitorowanie poziomu zjawiska agresji w szkole,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy klas i grup pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, - asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),	- spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANI E PRZEMOCY PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - stymulowanie uczniów w rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą - kształtowanie rozwoju konstruktywnych więzi emocjonalnych między jednostkami i grupami,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie u uczniów umiejętności w osobistym działaniu: - kształtowanie u uczniów radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych poprzez proszenie o pomoc osób dorosłych	- imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	
	Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów: - analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, - organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym - podejmowanie współpracy z GOPS i MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy, - wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem, pedagogiem - wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, - podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”,	- spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	
	Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów: - organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, - organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANI E PRZEMOCY PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych, - podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych, - umożliwienie uczniom udziału w wycieczkach, turnusach rehabilitacyjnych, zielonej szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, - diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkoleniach - gratyfikacja uczniów systematycznie realizujących obowiązek szkolny - podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych 	
	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie sposobów postępowania w zakresie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów 		
	Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie postępów ucznia, - udzielanie wsparcia w formie zajęć rewalidacyjnych 		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - projekcje filmów dotyczących uzależnień, - gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień, - udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy, - obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach),	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna
	Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - promowanie zdrowego stylu życia, - propagowanie wiedzy w zakresie postępowania w czasie zagrożeń epidemii, pandemii i różnych okresowych chorób 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna
	<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem 	

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROMOCJA ZDROWIA - DBAŁOŚĆ O ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna MOPS/GOPS
	Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach	- zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z pielęgniarką	
	Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy	- spotkania z przedstawicielem Sanepidu - analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii,	
	Promowanie racjonalnego odżywiania: - zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROMOCJA ZDROWIA	Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym: - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, - wdrażanie do autorefleksji, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, - propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z pielęgniarką - spotkania z przedstawicielem Sanepidu	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna MOPS/GOPS
	Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia: - objęcie specjalistyczną opieką dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi, - organizowanie szkolnych imprez sportowych, - organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie, - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu: - zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, - propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, - propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, - propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie: - kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami zewnętrznymi wyłącznie z Internetu, - kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób,		
	Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety: - propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH	Eliminowanie cyberprzemocy: - propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, - kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, - uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, - kształtowanie pożądanых postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy, - rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. - uwrażliwianie na ochronę danych osobowych RODO.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej: - wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, - popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości, - organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, - zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym, - podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, - przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, - przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania, - kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy), 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych i kryzysowych: <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, - uświadamianie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy, 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych 	
	Systematyczne wdrażanie nawyków higienicznych u dzieci i młodzieży w zakresie dbałości o zdrowie własne i innych oraz zasad postępowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia poprawności mycia i dezynfekcji rąk - filmy edukacyjne o stanach zagrożeń - utrwalanie procedur obowiązujących w czasie wystąpienia danego zagrożenia epidemiczno-pandemicznego 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów/wychowawcy grup wychowawczych

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA - ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH	Budzenie zainteresowań czytelniczych: - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, - wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny logopeda szkolny nauczyciele
	Budzenie ciekawości poznawczej: - rozwijanie twórczej inwencji, - rozwijanie fantazji dziecka, - rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, - dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,	- lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - konkursy szkolne i pozaszkolne	
	Rozwijanie mowy : - kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi, - kształcenie umiejętności wyrażania myśli - wzbogacanie zakresu pojęć, - usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych i manualnych, - wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, - stymulowanie do korygowania wad wymowy,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DORADZTWO ZAWODOWE - PLANOWANIE DALSZEGO KSZTAŁCENIA	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami: <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie aktualnych ofert szkół - organizowanie w miarę potrzeb spotkań z doradcami zawodowymi - organizowanie wycieczek do zakładów pracy - autodiagnoza preferencji i zainteresowań - konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów - poznawanie zawodów - współpraca z pracodawcami (rozwój doradztwa zawodowego) - nauka redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) - włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - zajęcia z doradcą zawodowym - wycieczki - spotkania - zebrania z rodzicami 	nauczyciele wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog doradca zawodowy rodzice nauczyciel języka polskiego
ROZWIJANIE KOMPETENCJI MATEMATYCZNYCH I PRZYRODNICZYCH	Doskonalenie kompetencji matematycznych: <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowania matematyką - rozwijanie myślenia logicznego - wspieranie uczniów mających trudności w tym zakresie Rozwijanie zainteresowań przyrodą i jej ochroną: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska przyrodniczego - budowanie zainteresowań otaczającą przyrodą - uświadamianie wpływu przyrody na życie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - gry dydaktyczne - konkursy szkolne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia z nauczycielem i wychowawcą grupy wychowawczej - koło miłośników gier stolikowych - spacer z obserwacją przyrody - filmy edukacyjne - konkursy klasowe, szkolne - udział w akcjach przyrodniczo-ekologicznych (np. Dzień Ziemi, sprzątanie świata), - wycieczki ekologiczne 	Nauczyciele przedmiotu nauczyciele wychowawcy grup wychowawczych nauczyciele specjaliści

SZKOŁA SPECJALNA

PRZYSPOSABIAJĄCA DO

PRACY

4. Obszary dla Szkoły Specjalnej Przysposabiającej do Pracy

- Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
- Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
- Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
- Promocja zdrowia – dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych i cyfrowych.
- Doradztwo zawodowe – przygotowanie do czynności pracy.
- Kompetencje komunikacyjne – doskonalenie umiejętności komunikowania się.
- Przygotowywanie do odpowiedzialnego pełnienia ról rodzinnych.

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Doskonalenie kompetencji społecznych: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego autoprezentacji - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron - wdrażanie do autorefleksji - akceptowanie swoich mocnych i słabych stron - kontrolowanie własnych zachowań i emocji	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotu
	Rozwijanie własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,	- wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	
	Przestrzeganie norm współżycia społecznego: - utrwalanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, - utrwalanie i powtarzanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotu
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie, - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - rozwijanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, Utrwalenie znajomości zasad funkcjonowania szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym - przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole życiu rodzinnym i społeczeństwie - aktywne uczestniczenie w zwyczajach i tradycjach szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych 	
	Aktywny udział w życiu szkoły, rozwijanie postaw prospołecznych: <ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, - utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, 		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - poszanowanie mienia społecznego, - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły - zachęcanie do działań w ramach wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotu
	Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków: <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków szkolnych i społecznych, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminów - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami 	
	Poszerzanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, 	<ul style="list-style-type: none"> - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych 	
	Utrwalanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej 		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO – KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, dostarczanie wiedzy o zmianach zachodzących we współczesnym świecie,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny
	Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - celebrowanie świąt narodowych i lokalnych, - utrwalanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - wycieczki klasowe - konkursy szkolne i pozaszkolne - wystawy szkolne - akcje charytatywne - zebrania z rodzicami - Festyn Rodzinny - okolicznościowe imprezy szkolne - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych	psycholog szkolny nauczyciele przedmiotu

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANI E PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	Eliminowanie zjawiska agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych - kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, - monitorowanie poziomu zjawiska agresji w szkole,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele
	Poszerzanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, - asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),		
	Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro: - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANI E PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:		
	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży, 		
	Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, - organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym, - podejmowanie współpracy z GOPS i MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy, - wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem, pedagogiem - wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, - podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”, 		
	Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, - organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych, 		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZECIWDZIAŁANI E PRZEMOCY I PRZESTĘPCZOŚCI NIELETNICH	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych, - podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych, - umożliwienie uczniom udziału w wycieczkach, turnusach rehabilitacyjnych, zielonej szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, - diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkoleniach - nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny - podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych 	
	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, np. socjoterapia, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń, 		
	Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie postępów ucznia, - udzielanie wsparcia w formie zajęć rewalidacyjnych 		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - projekcie filmów dotyczących uzależnień, - gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień, - udział w przedstawieniach koła teatralnego i muzycznego - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy, - obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach),	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna
	Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,		
	Systematyczne wdrażanie nawyków higienicznych u dzieci i młodzieży w zakresie dbałości o zdrowie własne i innych oraz zasad postępowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego	- zajęcia warsztatowe poprawności mycia i dezynfekcji rąk - filmy edukacyjne, pogadanki tematyczne, - utrwalanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów/wychowawcy grup wychowawczych

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - promowanie zdrowego stylu życia, - propagowanie wiedzy w zakresie postępowania w czasie zagrożeń epidemii, pandemii i różnych okresowych chorób 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna
	Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROMOCJA ZDROWIA – DBAŁOŚĆ O ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - konkursy - lekcje przedmiotowe	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna MOPS/GOPS
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach	- zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z pielęgniarką	
	Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - higiena osobista - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego - utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy	- spotkania z przedstawicielem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej	
	Promowanie racjonalnego odżywiania: - zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej, pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych, - poszerzanie wiedzy z zakresu racjonalnego żywienia		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROMOCJA ZDROWIA	Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym: - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, - wdrażanie do autorefleksji, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, - propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z pielęgniarką - spotkania z przedstawicielem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna MOPS/GOPS
	Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia: - organizowanie szkolnych imprez sportowych, - organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie, - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu: - zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, - propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, - propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, - propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie: - kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, - kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób,		
	Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety: - propagowanie reguł etykiety podczas korzystania z Internetu,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM ŚWIATA WIRTULANEGO I MEDIÓW - ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH	Eliminowanie cyberprzemocy: - propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, - kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, - uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko stania się ofiarą cyberprzemocy,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej: - wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, - popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości, - organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, - zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym, - podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, - przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, - przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - utrwalenie znajomości znaków drogowych i podstawowych zasad ruchu drogowego,		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ - BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania, - zapoznanie i utrwalenie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy - wdrażanie do przestrzegania regulaminów i instrukcji podczas wykonywania pracy - kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy), 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne - lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - indywidualne rozmowy z rodzicami - spotkania z policjantem - monitoring wizyjny terenu szkoły - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych 	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotów
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, - uświadamianie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy, 		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA - ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH	Budzenie zainteresowań czytelniczych: - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, - wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru,	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - zajęcia z wychowawcą - indywidualne rozmowy z uczniami - koła zainteresowań - wycieczki klasowe - imprezy edukacyjne	Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny logopeda szkolny nauczyciele
	Budzenie ciekawości poznawczej: - rozwijanie twórczej inwencji, - rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, - dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,	- lekcje przedmiotowe - zebrania z rodzicami - konkursy szkolne i pozaszkolne	
	Rozwijanie mowy : - kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi, - kształcenie umiejętności wyrażania myśli		

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DORADZTWO ZAWODOWE - PRZYGOTOWANIE DO CZYNNOŚCI PRACY	Przygotowanie do podjęcia aktywności przez pracę: - kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy w aspekcie motywacji, kompetencji i wykonania - dostarczanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą - kształtowanie umiejętności związanych z poszukiwaniem pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy - organizowanie wycieczek do zakładów pracy i urzędu pracy - przygotowywanie do pełnienia roli pracownika	- zajęcia z wychowawcą - zajęcia z doradcą zawodowym - filmy edukacyjne - zajęcia warsztatowe - drama - rozmowy grupowe i indywidualne - wizyty, wycieczki	wychowawcy klas pedagog szkolny doradca zawodowy
KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE- DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI POROZUMIEWANI A SIĘ	Rozwijanie mowy: - kształcenie umiejętności formułowania poprawnych wypowiedzi - doskonalenie umiejętności werbalizacji myśli - wzbogacanie zasobu słów i pojęć - dostarczanie wiedzy na temat alternatywnych i wspomagających metod komunikacji Doskonalenie umiejętności posługiwania się sprzętem lub oprogramowaniem wspomagającym komunikację - rozwijanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami	- swobodne wypowiedz - tworzenie - zajęcia rewalidacyjne - stwarzanie okazji do wypowiedzi - rozmowy kierowane	Wychowawcy klas nauczyciele specjaliści

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PRZYGOTOWYWANI E DO ODPOWIEDZIALNEGO PEŁNIENIA RÓL RODZINNYCH	Wspomaganie zrozumienia wartości rodziny w życiu człowieka: - uczenie nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną - doskonalenie umiejętności rozpoznawania uczuć (koleżeństwo, przyjaźń, miłość) - rozumienie istoty małżeństwa - relacje między członkami rodziny - poznawanie zasad sprawowania opieki nad dzieckiem i odpowiedzialności za nie - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów - radzenie sobie z problemami chorób i śmierci bliskich osób	- zajęcia z wychowawcą - zajęcia warsztatowe - filmy edukacyjne - indywidualne rozmowy z uczniami - wizyty w urzędach (Urząd Stanu Cywilnego, PCPR)	wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny
	Dostarczanie wiedzy z zakresu prawnych uregulowań dotyczących funkcjonowania rodziny - zapoznanie z najważniejszymi regulacjami Kodeksu Rodzinnego		

VIII. PROGRAMY ZEWNĘTRZNE REALIZOWANE
W OŚRODKU

1. ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

- a. CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS
- b. CHROŃ SIĘ PRZED KLESZCZAMI WSZYSTKIMI SPOSOBAMI
- c. SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE

2. SZKOŁA PODSTAWOWA

- a. CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS
- b. SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE
- c. NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ
- d. ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE
- e. BIEG PO ZDROWIE
- f. CHROŃ SIĘ PRZED KLESZCZAMI WSZYSTKIMI SPOSOBAMI
- g. TRZYMAJ FORMĘ
- h. KLESZCZ MAŁY CZY DUŻY NIC DOBREGO NIE WRÓŻY

3. SZKOŁA SPECJALNA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

- a. ARS – CZYLI JAK DBAĆ O MIŁOŚĆ?
 - b. TRZYMAJ FORMĘ
 - c. PODSTĘPNE WZW
 - d. ZNAMIE! ZNAM JE?
4. Wybór programów profilaktycznych uwzględnia listę programów rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
5. Dopuszcza się realizację autorskich programów profilaktycznych bądź elementów wybranych programów rekomendowanych na każdym etapie edukacyjnym po wcześniejszym zgłoszeniu projektu do dyrekcji i pozytywnym zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną.

IX. **INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE OŚRODEK W DZIAŁANIACH
WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

Lp.	Nazwa instytucji	Formy współpracy
1.	PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA W PŁOŃSKU	- kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne - klasyfikowanie do różnych form pomocy
2.	MIEJSKIE I GMINNE OŚRODKI POMOCY SPOŁECZNEJ WG. WŁAŚCIWOŚCI MIEJSCA ZAMIESZKANIA WYCHOWANKÓW	- sprawy socjalne uczniów - dopłaty do obiadów uczniów - pomoc materialna rodzinom - monitoring sytuacji rodzinnej uczniów - sporządzanie opinii na prośbę pracowników socjalnych - współpraca z asystentami rodziny
3.	URZĄD GMINY W JOŃCU	- współpraca i wsparcie w zakresie organizacji działań Ośrodka
4.	URZĘDY GMINY I MIAST WG WŁAŚCIWOŚCI MIEJSCA ZAMIESZKANIA UCZNIÓW	- współpraca w zakresie organizacji dowozów uczniów do Ośrodka - realizacja obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez uczniów
5.	KOMENDA POWIATOWA POLICJI W PŁOŃSKU ORAZ KOMISARIAT W NOWYM MIEŚCIE, DZIELNICOWY GMINY JONIEC	- monitoring terenu wokół Ośrodka - spotkania z uczniami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym - działania profilaktyczne - działania interwencyjne
6.	POWIATOWA STRAŻ POŻARNA W PŁOŃSKU	- konsultacje w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa, - spotkania wychowawczo - profilaktyczne
7.	CENTRUM POWIADAMIANIA RATUNKOWEGO	- pomoc pokrzywdzonym w różnym stopniu
8.	SĄD REJONOWY W PŁOŃSKU III WYDZIAŁ RODZINY I NIELETNICH II WYDZIAŁ KARNY ORAZ SĄDY REJONOWE WG WŁAŚCIWOŚCI MIEJSCA ZAMIESZKANIA UCZNIÓW	- poradnictwo w zakresie spraw rodzinnych i karnych wychowanków, - sporządzanie opinii na prośbę kuratorów
9.	POWIATWE CENTRUM POMOCY RODZINIE W PŁOŃSKU	- poradnictwo i współpraca w zakresie pomocy organizacji turnusów rehabilitacyjnych - pomoc w zakresie orzeczenia o stopniu niepełnosprawności dla wychowanków - wsparcie finansowe w zakresie likwidacji barier
10.	POWIATOWA STACJA SANITARNO – EPIDEMIOLOGICZNA W PŁOŃSKU	- porady w zakresie realizacji zewnętrznych programów zdrowotnych - spotkania profilaktyczne

11.	NIEPUBLICZNY ZAKŁAD OPIEKI ZDROWOTNEJ „SZANSA” W PŁOŃSKU	- poradnictwo w zakresie leczenia psychiatrycznego i konsultacji psychologicznych małoletnich i nieletnich uczniów
12.	NIEPUBLICZNY ZAKŁAD OPIEKI ZDROWOTNEJ PALIUM OŚRODEK ZDROWIA W JOŃCU PIELĘGNIARKA SZKOLNA	- poradnictwo w zakresie profilaktyki zdrowotnej - pomoc medyczna w nagłych stanach zagrożenia zdrowia i życia
13.	OCHOTNICZA STRAŻ POŻARNA W JOŃCU, KRÓLEWIE I NOWYM MIEŚCIE	- profilaktyka dzieci i młodzieży - współorganizowanie akcji ewakuacyjnych dla uczniów i nauczycieli
14.	ORGANIZACJE POZARZĄDOWE (fundacje, stowarzyszenia, kluby itp.)	- wsparcie działań wychowawczo – profilaktycznych i rehabilitacyjnych - organizacja warsztatów i zajęć dla dzieci - organizowanie spotkań integracyjnych z uczniami innych szkół i społecznością lokalną

X. EWALUACJA PROGRAMU.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny w SOSW w Jońcu przygotowano na rok szkolny 2026/2027. Ewaluację prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

Cel ewaluacji:

- monitorowanie realizacji programu
- rozwój wiedzy o programie
- rozwiązywanie problemów powstających w trakcie jego realizacji

Elementy programu podlegające analizie:

- zasoby używane w trakcie realizacji programu,
- zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych,
- osiągnięte wyniki bezpośrednie obejmujące zmiany w sferze osobowości i zachowania uczniów,
- wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczniów w co najmniej rok po zrealizowaniu programu.

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

1. Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy SOSW w Jońcu.
2. Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 11 września 2026 r.
3. Z dniem 31 sierpnia 2026 r. traci moc Program Wychowawczo-Profilaktyczny z dnia 10 września 2025 r.
4. Program uchwalono w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą Rady Rodziców nr 1 z dnia 11 września 2026 r.
5. Wychowawcy poszczególnych klas opracowują w oparciu o niniejszy Program Plany pracy wychowawczo – profilaktycznej na dany rok szkolny, z położeniem nacisku na wskazane priorytety ministerialne.
6. Wychowawcy poszczególnych grup wychowawczych również opracowują w oparciu o niniejszy Program Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej na dany rok szkolny, wybierając treści adekwatne do wieku i etapu edukacyjnego dzieci wchodzących w skład grupy wychowawczej.
7. Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Przewodnicząca: Honorata Bielska

Członkowie: Sandra Kraszewska, Elżbieta Salak, Justyna Dalecka